


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОГОРСК
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЛИЦЕЙ «КОВЧЕГ – XXI»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «30» 02 2023 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор _____
Лазутина Е.В.
«30» 02 2023 г.
Приказ № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский для путешествий»**
социально-гуманитарной направленности
(стартовый уровень – 1 год)
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Галкина Е.В.
Педагог дополнительного образования

г.о. Красногорск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования.

Нельзя изучить другой язык, если не понимаешь особенностей жизни народа, его носителя. Нельзя считать себя знатоком-путешественником, если не познакомился с культурой и обычаями посещенной страны. Страноведение существует с тех пор, когда древний человек начал путешествовать. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. Лингвострановедческий аспект в условиях современного мира должен стать неотъемлемой частью дополнительного образования в целом. Лингвострановедческий материал является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков. Обучение, построенное с применением лингвострановедческих и страноведческих материалов, безусловно, повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика и является эффективным средством от однообразия, скуки, оно способствует развитию творческого потенциала учащегося, осознанию себя как члена общества, расширению языковых знаний, а также представляет собой действенный источник мотивации. Благодаря использованию лингвострановедческих и страноведческих материалов занятия по иностранному языку отличаются коммуникативно-прагматической направленностью, самостоятельностью и творчеством учащихся, их высокой активностью и заинтересованностью в изучении языка.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране, обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной образовательной программы «Английский для путешествий».

Программа» соответствует социально-гуманитарной направленности. Она разработана для детей от 10 -12 лет, обучающихся в Лицее «Ковчег – XXI».

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную составляющую и гармонично развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

Актуальность программы «Английский для путешествий» продиктована потребностями современного мира (возрастает роль непосредственной коммуникации с представителями других народов) и обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур. Сведения страноведческого материала даются в форме рассказов, диалогов, комиксов, комментариев. Обращение к проблеме изучения языка и культуры одновременно не случайно, так как это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не

только как средства коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть речевыми навыками общения на английском языке в различных жизненных ситуациях, в выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки общения.

В процессе обучающиеся получают дополнительные знания в области развития речи. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость.

Обучающиеся научатся общаться в стандартных речевых ситуациях, устанавливать контакты с другими людьми на иностранном языке, используя новую лексику, разовьют свою речевую практику, повысят уровень речевой культуры.

Цель познакомить школьников с важными страноведческими аспектами изучения английского языка, одновременно формируя важные языковые навыки и компетенции.

Задачи

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к речевому общению, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, речевой активности.
- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к иностранному языку, включение в познавательную деятельность, приобретение речевых компетенций.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс коммуникативных ситуаций и театральной постановки, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков речевого общения на иностранном языке.

Реализация программы позволит сформировать современную языковую среду, позволяющую эффективно реализовывать речевые навыки в различных коммуникационных ситуациях.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 -12 лет.

Объем и срок освоения программы 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса кружки, состоящие из групп учащихся одного возраста, состав группы постоянный.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 16 человек.

Состав группы постоянный. Набор свободный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

Предметные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием коммуникативных навыков, образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это умение ориентироваться в определенной речевой ситуации.

Метапредметные

Изменения в развитии развития речи, внимательности, аккуратности и особенностей речевой культуры.

Личностные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию речи, созданию творческих проектов.

К концу учебного года дети должны знать:

- что такое речевой этикет
- что такое речевая коммуникация
- большие и маленькие города Великобритании, театры и кинотеатры Лондона, музеи и концертные залы Лондона, понимать систему образования в Великобритании

К концу учебного года дети должны уметь:

Вступать в общение на английском языке в различных речевых ситуациях (в транспорте, в театре и кино), самостоятельно уточнять информацию в аэропорту, на вокзале и в ресторане, поддерживать разговор, уверенно отвечать на вопросы по изученным темам.

Формы контроля и оценочные материалы.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа в развитии речевых навыков. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части речевой культуры. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как коммуникативные навыки, ответственность, самосознание, умение работать в паре или команде.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Формы подведения итогов реализации программы – сценки, конкурсы, защита проекта.

Критерии оценки (низкий, средний, высокий)

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение
- видеозапись занятия
- контроль со стороны администрации (посещение занятия)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия
- защита проекта
- видеоотчет занятия (мероприятия)

Материально-технические условия.

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин
- Ноутбук
- Проектор
- Учебное пособие “Gateway to the World” A1+ Student’s Book with Student’s App and Digital Student’s Book - 16 шт на группу
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, владеющий английским языком в совершенстве, имеющий образование по профилю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю

	Раздел, тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство в британской культуре.	5	1	14	Презентация диалогов
2	Путешествие по Великобритании. Транспорт в Великобритании.	12	1	11	Презентация диалогов
3	Большие и маленькие города Великобритании.	17	1	16	Презентация диалогов

Содержание учебного плана

1. Знакомство в британской культуре.1 – ч. Теория: как принято знакомиться в англоязычной культуре.
2. Знакомство с ровесниками в британской школе -2 ч. Практика: составление диалога
3. Знакомство со взрослыми: интервью с директором британской школы, интервью с учителем британской школы. – 2ч. Практика: составление диалога.
4. Путешествие по Великобритании. Транспорт в Великобритании -1 ч. Теория: Знакомство с историей развития транспорта в Великобритании. Образец этикетного диалога.
5. На вокзале в Лондоне – 3 ч. Практика: составление диалога.
6. В аэропорту Хитроу– 3 ч. Практика: составление диалога.
7. Путешествие на машине по югу Великобритании – 3 ч. Практика: составление диалога.
8. Морской круиз вокруг Британских островов– 2 ч. Практика: составление диалога.
9. В городе. – 1 ч. Теория: знакомство с большими и маленькими городами Великобритании. Образец этикетного диалога.
- 10.В библиотеке. Самые популярные библиотеки Лондона – 2 ч. Практика: составление диалога.
- 11.У врача. Частные и государственные клиники в Великобритании. Семейная медицина. – 2 ч. Практика: составление диалога
- 12.В больнице. Где лечат королевскую семью? – 2 ч. Практика: составление диалога
- 13.В ресторане. Самые популярные рестораны Лондона. – 2 ч. Практика: составление диалога
- 14.В театре. Театры Лондона – 2ч. Практика: составление диалога
- 15.В музее. Музеи Лондона – 2ч. Практика: составление диалога
- 16.В кино. Кинотеатры Лондона – 3 ч. Практика: составление диалога
- 17.На концерте в Ковент Гарден– 3ч. Практика: составление диалога

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Примерная схема занятия:

Организационный момент

Объяснение нового материала

Отработка материала

Итоги занятия

Дидактический материал

УМК - Gateway to the World A1+ Student's Book with Student's App and Digital Student's Book- 16 шт. на группу (группа 16 человек)

Литература для педагога

1. Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 1999. – 192 с.
2. Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиций иерархии целей и задач. // Иностр.яз.в школе, 1985 - №5. - С 15-17.
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе; Проблемы и перспективы. Учебное пособие для студентов

- пед.ин-тов по спец. №2103 "Иностранный язык",-
М:Просвещение, 1988.-256 с.
4. Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 1989,- М. - С.19-26.
 5. Блудова Т.П. Использование словозаменяющих знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку. //Новые направления в методике преподавания иностранных языков:Межвуз. сб. научных трудов. - СПб.: Образование, 2002.- 160с-С.58-66
 6. Болотова В. Г. “Традиции празднования Рождества и нового года в англоязычных странах” - С-П “Книжный мир” 2001, 32 с.
 7. Гордиенко Е. “Сценарии постановок на английском языке для школьного театра”. – М.: “Чистые пруды”, 2006 (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Английский язык”. Вып. 4(10))
 8. Димент А.Л. Тематические вечера на английском языке. М.: Просвещение,1988.
 9. Зимняя И.А. Смысловое восприятие речевого сообщения. – М.,1977. – С.3-5.
 10. Спасская Е.Б. “Уроки английского языка” “Каро” Санкт-Петербург 2000.
 11. Сухоросова М.А., А.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н.Федотова “Сценарии школьных праздников на английском языке” “Астрель” Москва 2003.
 12. Федорова Г.Н., Тематические вечера на английском языке. Пособие для учителей средней общеобразовательных и специализированных школ. – Москва – Ростов-на-Дону, «Март», 2005.

Литература для детей и родителей

1. Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Автореф.дис....канд.пед.наук. – М.,1988. – 18 с.
2. Блудова Т.П. Использование условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языку; Автореф.дис. ... канд.пед. наук. - СПб., 2007.-17 с.
3. Учебное пособие Gateway to the World A1+ Student’s Book with Student’s App and Digital Student’s Book

Приложение №1

Директор _____

_____ Лазутина Е.В.

«_____» _____ 2022г.

Календарный учебный график.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для путешествий»

(стартовый уровень)

Педагог ДО Галкина Е.В.

Год обучения: 1

Группа: 1, 2, 3

Учебная нагрузка: 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год

Место проведения занятия: кабинет 32

Расписание: Пятница 1 группа 15.30 – 16.10

2 группа 16.30 – 17.10

3 группа 17.30 – 18.10

№ занятия	Месяц	Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
-----------	-------	-----------------	---------------	------------------	--------------	----------------

1	сентябрь	09.09	очная	1	Как принято знакомиться в англоязычной среде	устная
2	сентябрь	16.09	очная	1	Знакомство с ровесниками в британской школе	устная
3	сентябрь	23.09	очная	1	Знакомство с ровесниками в британской школе	устная
4	сентябрь	30.09	очная	1	Знакомство со взрослыми: интервью с директором британской школы	устная
5	октябрь	07.10	очная	1	Знакомство со взрослыми: интервью с учителем британской школы	устная
6	октябрь	14.10	очная	1	Путешествие по Великобритании. Транспорт в Великобритании.	устная
7	октябрь	21.10	очная	1	На вокзале в Лондоне	устная
8	октябрь	28.10	очная	1	На вокзале в Лондоне	устная
9	ноябрь	11.11	очная	1	На вокзале в Лондоне	устная
10	ноябрь	18.11	очная	1	В аэропорту Хитроу	устная
11	ноябрь	25.11	очная	1	В аэропорту Хитроу	устная
12	декабрь	01.12	очная	1	В аэропорту Хитроу	устная
13	декабрь	08.12	очная	1	Путешествие на машине по югу Великобритании	устная
14	декабрь	15.12	очная	1	Путешествие на машине по югу Великобритании	устная
15	декабрь	22.12	очная	1	Путешествие на машине по югу Великобритании	устная
16	январь	13.01	очная	1	Морской круиз вокруг Британских островов	устная
17	январь	20.01	очная	1	Морской круиз вокруг Британских островов	устная
18	январь	27.01	очная	1	Знакомство с большими и маленькими городами Великобритании	устная
19	февраль	03.02	очная	1	В библиотеке. Самые популярные библиотеки	устная

					Лондона	
20	февраль	10.02	очная	1	В библиотеке. Самые популярные библиотеки Лондона	устная
21	февраль	17.02	очная	1	У врача. Частные и государственные киники в Великобритании. Семейная медицина	устная
22	февраль	24.02	очная	1	У врача. Частные и государственные клиники в Великобритании. Семейная медицина.	устная
23	март	03.03	очная	1	В больнице. Где лечат королевскую семью?	устная
24	март	10.03	очная	1	В больнице. Где лечат королевскую семью?	устная
25	март	24.03	очная	1	В ресторане. Самые популярные рестораны Лондона	устная
26	март	31.03	очная	1	В ресторане. Самые популярные рестораны Лондона	устная
27	апрель	07.04	очная	1	В театре. Театры Лондона	устная
28	апрель	14.04	очная	1	В театре. Театры Лондона	устная
29	апрель	21.04	очная	1	В музее. Музеи Лондона	устная
30	апрель	28.04	очная	1	В музее. Музеи Лондона	устная
31	май	05.05	очная	1	В кино. Кинотеатры Лондона	устная
32	май	12.05	очная	1	В кино. Кинотеатры Лондона	устная
33	май	19.05	очная	1	На концерте в Ковент Гарден	устная
34	май	26.05	очная	1	На концерте в Ковент Гарден	устная

