

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
АНО «Линей «Ковчег XXI»
/Курбатов Р.И.
« 21 » _____ 2021 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку как иностранному «Русский язык для всех»,
разработанная для детей мигрантов (инофонов)

Пояснительная записка

С каждым годом на территорию Российской Федерации прибывает большое количество детей мигрантов из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они ранее не обучались по российским образовательным программам и учебникам, то предстоящее обучение в российской школе представляет для них огромную трудность. Поэтому одной из актуальных проблем последних лет является обучение детей мигрантов (инофонов) русскому языку с разным уровнем развития речи, а тем более двуязычия.

Инофоны – это те, кто вырос или очутился в условиях двуязычия: в семье ребенок слышит один язык, а вне семьи – другой. Инофонизм развивается стихийно, если родители не планируют заранее языковое общения с ребенком, смешивают их сами, не контролируют речь ребенка, не обращают внимания на её недостатки. Таким детям очень сложно учиться, так как перед осмыслением учебного материала нужно осмыслить звучащую речь. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре: традициям и обычаям, ценностям ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Проведенный анализ национального состава учащихся ряда школ г. Москвы и Московской области, Калужской области показал, что почти треть состава дети – нерусской национальности, в некоторых классах их количество достигает 40%, из них половина слабо владеет русским языком. На основании вышеизложенного возникла необходимость создания программы педагогической поддержки детей мигрантов (инофонов) РКИ «Русский язык для всех».

Цель данного курса: формирование, развитие и коррекция устной и письменной речи детей мигрантов (инофонов)

Основные задачи курса:

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;

➤ способствовать формированию связной речи.

Основные принципы построения курса:

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с инофонизмом, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

Общая характеристика курса РКИ

Программа курса включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащихся при одновременной работе над различными грамматическими категориями. По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словаря, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение

заданий той или иной грамматической направленности. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев соответствует лексической теме занятия.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания, обсуждение результатов работы.

Программа направлена на развитие, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, формирование уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи как дошкольников, так и младших школьников.

Описание курса РКИ «Русский язык для всех».

Занятия по данной программе проводятся в количестве 3 часов в неделю в течение одного года и составляют 156 часов.

Рабочая программа составлена для двух категорий учащихся.

В первую группу входят дети дошкольного и школьного возраста, не владеющие устной монологической (русской) речью, во вторую – испытывающие трудности в письменной монологической (русской) речи. Программа рассчитана на детей, плохо говорящих на русском языке, готовящихся поступить в российскую школу либо уже обучающихся в младших классах российской школы.

Содержание курса.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

Содержание реализации программы:

- определение уровня и комплектование группы;
- проведение занятий;
- разработка памяток со справочными материалами по русскому языку.

Тематическое планирование
для группы детей, не владеющих устной
монологической (русской) речью.
РКИ - первый год обучения

| №п. | Разделы | Кол-во час. |
|------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1 | Фонетика. Графика | 58 |
| 2 | Морфология. Имя существительное | 17 |
| 3. | Местоимение | 6 |
| 4. | Имя прилагательное | 8 |
| 5. | Глагол | 20 |
| 6. | Синтаксис | 10 |
| 7. | Словообразование и работа с текстом | 20 |
| 8. | Обобщение | 24 |
| | ИТОГО: | 156 |

Тематическое планирование
для группы детей, не владеющих устной
монологической (русской) речью.
РКИ - второй год обучения.

| №п. | Разделы | Кол-во час. |
|------------|---------------------------------|--------------------|
| 1. | Повторение | 26 |
| 2. | Морфология. Имя существительное | 31 |
| 3. | Имя прилагательное | 20 |
| 4. | Глагол | 27 |

| | | |
|--------|------------------|-----|
| 5. | Работа с текстом | 23 |
| 6. | Урок обобщения | 29 |
| ИТОГО: | | 156 |

Тематическое планирование

Для группы детей, испытывающих трудности
в письменной монологической (русской) речи

РКИ - первый год обучения

| №п. | Разделы | Кол-во час. |
|--------|-------------------------------------|-------------|
| 1. | Фонетика. Графика | 15 |
| 2. | Морфология. Имя существительное | 14 |
| 3. | Местоимения. | 14 |
| 4. | Имя существительное | 15 |
| 5. | Имя прилагательное | 26 |
| 6. | Глагол | 25 |
| 7. | Синтаксис | 21 |
| 8. | Словообразование и работа с текстом | 15 |
| 9. | Урок обобщения | 11 |
| ИТОГО: | | 156 |

Тематическое планирование

Для группы детей, испытывающих трудности
в письменной монологической (русской) речи

РКИ – второй год обучения

| №п. | Разделы | Кол-во час. |
|-----|---------|-------------|
|-----|---------|-------------|

| | | |
|---|---------------------------------|------------|
| 1 | Морфология. Имя существительное | 35 |
| 2 | Имя прилагательное | 20 |
| 3 | Глагол | 22 |
| 4 | Наречие | 14 |
| 5 | Причастие | 16 |
| 6 | Деепричастие | 15 |
| 7 | Работа с текстом | 27 |
| 8 | Урок обобщения | 7 |
| | ИТОГО: | 156 |

**Тематическое планирование для группы детей,
не владеющих устной монологической (русской) речью.**

РКИ - первый год обучения

| № | Грамматические темы | К-во часов | Лексические темы | Характеристика деятельности учащихся | Содержание |
|-----|---|------------|--------------------------------|--|---|
| 1-2 | Вводно-фонетический курс. Русская речь Алфавит. | 5 | Семья | Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. | Знакомство с русским алфавитом. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья». |
| 3 4 | Вводно-фонетический курс. | 10 | Школа, учебные принадлежности. | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Находить в слове гласные звуки. Объявлять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | Знакомство с гласными. Гласные йотированные. Формировать навык различать буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Учебные |
| 5 | Звуки первого ряда Гласные звуки второго ряда. (смягчающие согласные) | | | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Находить в слове гласные звуки. Объявлять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. | |

| | | | | | |
|------|---|----|------------------------|---|--|
| | | | | Объяснить причины разного количества звуков и букв в слове. | Принадлежности». |
| 6 | Вводно-фонетический курс. Буквы согласные звуков. | 13 | Учебные принадлежности | Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове | Знакомство с согласными. Формировать навык различать согласные буквы и звуки Активизация словарного запаса в согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. рамках лексической темы «Учебные принадлежности» |
| 7-8 | Вводно-фонетический курс. Звонкие и глухие согласные звуки | 10 | Осень. | . Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове парные согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные буквы и буквы, обозначающие согласные звуки. | Знакомство с согласными. Согласные парные по глухости-звонкости. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Осень» |
| 9-11 | Вводно-фонетический курс. Мягкие согласные звуки. | 10 | Фрукты | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] | Знакомство с согласными. Согласные парные твердости- |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------|--|--|--|
| | | | | | буквами. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать непарные мягкие шипящие звуки | Мягкости. Формировать навык чтения и записи слов с мягкими согласными звуками. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты». |
| 12-13 | Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука. | 5 | Овощи | Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно произносить эти согласные звуки. | Мягкие согласные. Формировать навык чтения и записи слов с мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Овощи». | |
| 14-16 | Разделительный мягкий знак. | 3 | Урожай, осень | Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно писать слова с разделительным мягким знаком. | Знакомство с разделительным мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние и дикие животные». | |
| 17-18 | Разделительный твёрдый знак | 2 | Зима | Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком. | Знакомство с разделительным твёрдым знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима». | |
| 19-20 | Слова, обозначающие предметы. | 4 | Домашние животные | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена | Знакомство со словами-предметами. Предметы | |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------------|---|--|
| | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | | | существительные с опорой на вопросы кто? и что? и подбирать примеры таких существительных. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. | живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние животные» |
| 21 | Единственное и множественное число существительных. Слова один, много. | 5 | Дикие животные | Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. | Формирование практических навыков словоизменения. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> . Составление предложений из двух слов Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Дикие животные.» |
| 22 | Единственное и множественное число существительных. Числительные <i>один, одна</i> | 5 | Дикие животные | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. | |
| 23-25 | Личные местоимения <i>Он, Она</i> . | 3 | Деревья | Определять грамматические признаки личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным, согласовывая их в роде | Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|--|---------------|
| | | | | | | Местоимениям. |
| 26 | Прикжательное местоимение МОЙ(моя) | 1 | Деревья, кустарники | Определять грамматические признаки личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным, согласовывая их в роде | Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья, кустарники». | |
| 27 | Вопросительное местоимение ЧЕЙ(чья). | 1 | Деревья, кустарники | Согласовывать местоимения с именами существительными. Подбирать ответы на вопросы с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> . | Согласование местоимений и существительных. Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> . Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья и кустарники, цветы». | |
| 28 | Местоимения <i>чей, чья</i> . | 1 | Игрушки | Подбирать прикжательные прилагательные по образцу | Образование прикжательных прилагательных. Формирование практических навыков | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | | <p>правильного употребления местоимений Активизация словарного запаса в рамках лексической темы</p> |
| <p>29-31 Категория рода имен существительных</p> | <p>3</p> | <p>Магазин игрушек</p> <p>Обогатить собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать имена существительные по родам.</p> | <p>Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разного рода. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «В магазине игрушек»</p> |
| <p>32-33 Слова, обозначающие признаки предметов.</p> | <p>4</p> | <p>Форма</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Исползовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> | <p>Знакомство со словами, обозначающими признаки. Подбор признаков к предметам. Составление словосочетаний Активизация словарного запаса в рамках лексической</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------------|--|---|
| 34-35 | Число имен прилагательных | 4 | Цвет | Определять число имен прилагательных (единственное и множественное). Изменять имена прилагательные по числам. Классифицировать имена прилагательные по определённому грамматическому признаку. | темы «Форма». Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет» |
| 36-37 | Изменение прилагательных по родам | 4 | Что из чего сделано | Определять род имен прилагательных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного | Формирование навыка связывать части речи согласовывая их в числе. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Что из чего сделано |
| 38-39 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Словосочетание. | 6 | Форма. Цвет. Что из чего сделано | Обогащать собственный словарный запас. Составлять словосочетания. | Знакомство с понятием «Словосочетание» Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление словосочетаний. |
| 40-41 | Слова, обозначающие действия предметов. | 4 | Домашние и дикие животные | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | Образование слов-действий от звукоподражаний типа |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | <p>«мяу»-мяукает, «му»-мычит. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние и дикие животные».</p> |
| 42-43 | Изменение глагола по числам | 8 | <p>Транспорт (наземный). Определять число глагола (единственное и множественное). Изменять имена глаголы по числам. Классифицировать имена глаголы по определённому грамматическому признаку.</p> | <p>Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт»</p> |
| 44 | Согласование глаголов с именами существительными в числе | 8 | <p>Транспорт (воздушный и водный) Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Образовывать глаголы.</p> | <p>Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт»</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---------------------|--|---|
| 45-47 | Предложение. Простое двусоставное нераспространенное предложение | 3 | 5 | Школа. На уроке | Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме. | Знакомство с понятием «Предложение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме «На уроке в школе» |
| 48-49 | Простое двусоставное нераспространенное предложение. | | 5 | Школа. На перемене | Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме | Знакомство с главными членами предложения Составление предложений из двух слов. Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «На перемене» |
| 50-51 | Текст. | | 2 | Школа. | Обосновывать правильность написания разных частей речи. Составлять текст. | Знакомство с понятием «Текст». Составление текста по теме «Школа» |
| 52-54 | Распространение предложений определенными | | 3 | Весна. Времена года | Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из трех слов. Составлять предложение по схеме. | Знакомство с понятием «Определение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие |

| | | | | | |
|-------|---|---|--------------------|--|---|
| | | | | | артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление предложений по теме «Весна». Составление предложений |
| 55-56 | Грамматическая основа. | 2 | Продукты питания. | Находить грамматическую основу. Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме. | Знакомство с понятием «грамматическая основа». Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме. |
| 57-58 | Однокоренные слова. | 2 | Продукты питания. | Распознавать и образовывать однокоренные слова. Находить в слове корень слова. Изменять форму слова. | Знакомство с частями слова, понятием форма слова и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Образование однокоренных слов. |
| 59-60 | Окончание. Окончание прилагательных (-ЫЙ, ЫЕ) | 2 | Магазин продуктов. | Изменять прилагательные по числам. Составлять предложения и правильно записывать окончания прилагательных. | Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Продукты». |
| 61 | Приставка. Образование | 1 | Мебель | Подбирать приставки к словам. Образовывать новые слова. | Образование новых слов при помощи |

| | | | | |
|-------|--|---|--------|---|
| | Глаголов при помощи приставок | | | приставок Формирование практических навыков правильного употребления приставок. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель». |
| 62-63 | Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов | 3 | Мебель | Подбирать суффиксы к именам существительным. Образовывать существительные. Образование существительных при помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель». |
| 64 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 | Посуда | Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. Формирование практических навыков правильного употребления частей слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической |

| | | | | | |
|-------|--|----|------------------|---|--|
| | | | | | темы «Посуда». |
| 65- | Образование глаголов с приставкой с | 2 | Посуда | Подбирать приставки к словам. Образовывать новые слова. Записывать слова, с разделительным Ъ | Образование новых слов при помощи приставок. Правильное написание слов с разделительным твердым знаком |
| 66 | разделительным твердым знаком. | 2 | | | Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда». |
| 67- | Различия в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками | 2 | Время года. Лето | Различать написание слов с разделительным твердым и мягким знаками. | Знакомство с различием написание слов с разделительным твердым и мягким знаками. |
| 69-70 | Обобщение. Подведение итогов за учебный год | 16 | Времена года | Составлять словосочетания. Обогащать собственный словарный запас. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного | Составление словосочетаний с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса. |

**Тематическое планирование для группы детей,
не владеющих устной монологической (русской) речью.**

РКИ - второй год обучения

| № | Грамматические темы | К-во часов | Лексические темы | Характеристика деятельности учащихся | Содержание |
|---|--|------------|------------------|--|-------------------------------|
| 1 | Алфавит. Буквы. Гласные и согласные звуки. | 10 | Осень | Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную | Повторение русского алфавита. |

| | | | | | |
|------|---|---|----------------|---|--|
| | | | | роль звуков и букв в слове. Находить в слове гласные и согласные звуки. | Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Осень». |
| 2 | Согласные звуки парные по твердости- мягкости и глухости-звонкости. | 5 | Сбор урожая | Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове парные согласные звуки. Правильно писать слова с парными согласными. | Формировать навык различать парные согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Сбор урожая». |
| 3-4. | Разделительный мягкий и твердый знак. Отличия. | 2 | Осень в лесу | Различать слова с твердым и мягким знаком. Определять и правильно писать и произносить слова с разделительным мягким и твердым знаком. Различать части слова. | Знакомство с написанием разделительного мягкого и твердого знака в частях слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Осень в лесу». |
| 5-6 | Текст. Предложение. Грамматическая основа предложения | 7 | Город | Составлять предложения, находить грамматическую основу. Обогащать простое двусоставное предложение определениями | Повторить понятия «Предложение, текст, определение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики. Составление предложений по теме «Город». |
| 7-8 | Состав слова | 2 | Осень в городе | Знать состав слова. | Образование новых |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|----|-----------|---|---|
| | | | | Образовывать слова при помощи разных частей слова. Выделять части слова. | слов при помощи разных частей слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 9 | Имя существительное. | 10 | Школа | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и подбирать примеры таких существительных. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное определённым признаком. | Знакомство со словами-предметами. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 10-11 | Род имен существительных | 10 | Профессии | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать имена существительные по родам. | Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разного рода. Подбор существительных к местоимениям. |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------------|---|---|
| | | | Профессии | Подбирать суффиксы к именам существительным. Образовывать существительные. | Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 12 | Образование существительных при помощи суффиксов и приставок | 5 | | | Образование существительных при помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 13-14 | Употребление существительных с предлогами в, из | 3 | Одежда и обувь | Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении. | Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |

| | | | | | |
|-------|--|---|-------------|---|---|
| 15-16 | Употребление существительных с предлогами <i>на</i> | 3 | Мебель | Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении. | Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 17-18 | Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i> . | 2 | Моя комната | Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении. | Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картинок. Распространение простого двусоставного предложения определением, дополнением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 19-20 | Употребление существительных с | 2 | На кухне | Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. | Распространение простого двусоставного |

| | | | | | |
|-------|--|---|------------------------|---|---|
| | предлогами <i>под, над</i> | | | Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении. | предложения обстоятельством. Пересказ текста с опорой на картинный план, по представлению. |
| 21-22 | Употребление существительных с предлогами <i>к, от</i> | 2 | Дикие и домашние птицы | Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении. | Составление рассказов по сюжетной картинке, серии картин, по картинному плану. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Распространение простого двусоставного предложения определенным, обстоятельством, дополнением. |
| 23-24 | Винительный падеж существительных без предлогов. | 2 | Скотный двор | Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. | Грамматическое оформление предложения Распространение простого двусоставного предложения словами, отвечающими на вопросы Кого? Что? Активизация словарного запаса. Работа с деформированными предложениями |
| 25 | Составление рассказа с именами существительными в винительном падеже | 1 | Зима | | |
| 26- | Дательный падеж | 2 | Зимние забавы | Изменять имена существительные по | Грамматическое |

| | | | | | |
|--------|--|---|----------|--|---|
| 27 | существительных без предлогов | | | падежам. Определить падеж имен существительных. Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? | оформление предложений Распространение простого двусоставного предложения словами, отвечающими на вопросы Кому? Чему? Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Работа с деформированными предложениями |
| 28 | Составление рассказа с именами существительными в дательном падеже | 1 | Зима | | |
| 29-30 | Родительный падеж существительных без предлогов | 2 | Мой друг | Изменять имена существительные по падежам. Определить падеж имен существительных. | Распространение простого двусоставного предложения словами, отвечающими на вопросы Кого? Чего? |
| 31 | Составление рассказа с именами существительными в родительном падеже | 1 | Дружба | Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? | Образование родительного падежа существительных. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения. Работа с деформированными предложениями |
| 32-33. | Творительный падеж существительных без предлогов | 2 | Школа | Изменять имена существительные по падежам. Определить падеж имен существительных. | Распространение простого двусоставного предложения словами, отвечающими на вопросы Кем? Чем? Образование |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------|---|--|
| | | | | | творительного падежа существительных. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм существительных без предлогов. Работа с деформированными предложениями. |
| 34 | Составление рассказа с именами существительными в творительном падеже | 1 | Мой школьный друг | Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? | Составление рассказа с именами существительными в творительном падеже |
| 35-36 | Падежные формы существительных и прилагательных без предлогов. | 2 | Виды спорта | Изменять имена существительные по падежам. Определить падеж имен существительных. | Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения |
| 37- | Составление рассказа с именами существительными в предложном падеже | 1 | Спортивная площадка в школе | Записывать предложения, находить в них дополнения и определения. | Работа с деформированными предложениями. |
| 38-39 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 2 | Цвет, форма, размер | Образовывать имена прилагательные от существительных. Составлять предложения, распространять их именами прилагательными | Образование прилагательных от существительных Распространение простого предложения |

| | | | | | |
|----|---|----|----------------------|---|--|
| | | | | | определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 40 | Согласование прилагательного с существительным в роде. | 10 | Цвет, форма, размер | Различать части речи. Составлять распространённые предложения, выделяя в них определения | Формирование навыка связывать части речи согласовывая их в роде. Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет, форма, размер» |
| 41 | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. | 10 | Человек. Части тела. | Образовывать относительные прилагательные. Находить однородные определения. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. | Однородные определения. Образование относительных прилагательных от существительных |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 42-43 | Синонимы | 5 | Человек, его качества. (внешние) | Формировать представления о словах близких по смыслу. Обогатить собственный словарь, употребляя синонимы. Образовывать имена прилагательные от существительных | Формирование представлений о словах близких по значению (синонимах). Подбор синонимов к именам существительным. Образование прилагательных от существительных. Составление предложений со словами синонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы | |
| 44 | Составление рассказа с использованием синонимов | 1 | | | | |
| 45-46 | Антонимы | 2 | Человек, его качества. (внутренние) | Формировать представления о словах противоположных по смыслу. Обогатить собственный словарь, употребляя антонимы. Образовывать части речи от существительных. | Формирование представлений о словах противоположных по значению (антонимах). Образование прилагательных и | |
| 47 | Составление рассказа с использованием антонимов | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|------------------------|---|--|
| | | | | | глаголов от существительных. Составление предложений со словами антонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 48-49 | Образование прилагательных от имен существительных | 2 | Человек и его качества | Образовывать имена прилагательные от существительных. Составлять словосочетания. | Образование имен прилагательных из имен существительных. Составление словосочетаний Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 50-51 | Настоящее время глагола | 2 | Человек, его действия | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать глаголы, согласовывая их с существительными. | Образование глаголов настоящего времени. Согласование существительных и глаголов настоящего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 52-53 | Будущее время глагола | 2 | Человек, его действия | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать глаголы, согласовывая их с существительными. | Образование глаголов будущего времени. Согласование существительных и глаголов будущего |

| | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | <p>времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.</p> |
| 54-55 | Прошедшее время глагола | 2 | Человек, его действия | <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать глаголы, согласовывая их с существительными.</p> | <p>Образование глаголов прошедшего времени. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы</p> | <p>Образование глаголов прошедшего времени. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.</p> |
| 56 | Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. | 2 | Весна. Действие я природе | <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать глаголы, согласовывая их с существительными.</p> | <p>Образование глаголов прошедшего времени. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.</p> | <p>Образование глаголов прошедшего времени. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.</p> |
| 57 | Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. | 1 | Действия в природе | <p>Согласовывать имена существительные с глаголов прошедшего времени.</p> | <p>Формирование практических навыков правильного употребления глаголов прошедшем времени единственного числа. Развитие фонематического</p> | <p>Формирование практических навыков правильного употребления глаголов прошедшем времени единственного числа. Развитие фонематического</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|------------------------|---|--|
| | | | | | восприятия, подвижности органов артикуляционного аппарата. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 58-59 | Изменение глагола по временам | 2 | Животные и их действия | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать глаголы, согласовывая их с существительными. | Формирование практических навыков правильного употребления глаголов в речи. Развитие фонематического восприятия, подвижности органов артикуляционного аппарата. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 60-61 | Восстановление деформированного текста | 2 | Животные и их действия | Распознавать время глагола. Изменять время глаголы согласно смыслу текста. | Восстановление деформированного текста изменяя время глаголов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 62-63 | Образование глаголов от существительных | 2 | Спортивные игры | Образовывать глаголы от существительных. | Образование имен глаголов из имен существительных. Активизация словарного запаса в |

| | | | | | |
|-------|--|----|--------------------------|--|---|
| | | | | | рамках лексической темы |
| 64-66 | Субстантивация. | 3 | Спортивные игры | Превращать части речи в другие. Образовывать новые слова. | Образование различных частей речи. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 67 | Составление диалога | 10 | В магазине | Составлять рассказ по заданной теме. Находить часть речи. Обосновывать правильность определения грамматических признаков частей речи | Составление рассказов с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса. |
| 68. | Составление текста описания | 5 | На улице | Составлять рассказ по заданной теме. Находить часть речи. Обосновывать правильность определения грамматических признаков частей речи | Составление рассказов с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса. |
| 69 | Работа с текстом. Восстановление деформированного текста | 3 | Лето. В саду и в огороде | Распознавать время глагола. Изменять время глаголы согласнo смыслу текста | Восстановление деформированного текста изменяя время глаголов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 70 | Обобщение пройденного. | 9 | | Составлять рассказ по заданной теме. Находить часть речи. Обосновывать правильность определения грамматических признаков частей речи | Составление рассказов с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса. |

**Тематическое планирование для группы детей,
испытывающих трудности
в письменной монологической (русской) речи
РКИ - первый год обучения.**

| № | Грамматические темы | К-во часов | Лексические темы | Характеристика деятельности учащихся | Содержание |
|---|--|------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Русский алфавит | 1 | Семья | <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> | <p>Знакомство с русским алфавитом. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы</p> |
| 2 | Буквы гласных звуков. | 3 | Школа, учебные принадлежности | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Находить в слове гласные звуки.</p> <p>Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> | <p>Знакомство с гласными. Гласные йотированные. Формировать навык различать буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы</p> |
| 3 | Гласные звуки первого ряда | | | | |
| 4 | Гласные звуки второго ряда. (смягчающие согласные) | | | | |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Учебные принадлежности | <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в</p> | <p>Знакомство с согласными. Согласные парные по глухости-звонкости. Активизация словарного запаса в рамках</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---------------|---|--|
| | | | | <p>слове парные согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> | <p>лексической темы.</p> |
| 6-7 | Мягкие согласные звуки. | 2 | Осень | <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Определить и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки</p> | <p>Знакомство с согласными. Согласные парные твердости-мягкости. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.</p> |
| 8-9 | Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука. | 2 | Фрукты | <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно произносить эти согласные звуки.</p> | <p>Мягкие согласные. Формировать навык чтения и записи слов с мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы</p> |
| 10-11 | Разделительный мягкий знак. | 2 | Овощи | <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно писать слова с разделительным мягким знаком.</p> | <p>Знакомство с разделительным мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы</p> |
| 12-13 | Разделительный твердый знак | 2 | Урожай, осень | <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Правильно писать слова с разделительным твердым знаком.</p> | <p>Знакомство с разделительным твердым знаком</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---------------------|---|--|
| 14-15 | Фонетический разбор слов | 2 | Зима | Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова | Знакомство с фонетическим разбором. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 16-17 | Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | 6 | Домашние животные | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и подбирать примеры таких существительных. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. | Знакомство со словами-предметами. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 18 | Единственное и множественное число существительных. Слова один, много. | 4 | Дикие животные | Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. | Формирование практических навыков словоизменения. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> . Составление предложений из двух слов Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 19 | Единственное и множественное число существительных. Числительные <i>один, одна</i> | 4 | Дикие животные | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении | |
| 20 | Личные местоимения <i>ОН, ОНА</i> . | 4 | Деревья | Определять грамматические признаки личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным, согласовывая их в роде | Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Развитие фонематического восприятия, |
| 21 | Притяжательное местоимение | 6 | Деревья, кустарники | | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------|----|-----------------------------|--|--|
| | МОЙ(мой) | | | | внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 22. | Вопросительное местоимение ЧЕЙ(чья). | 2 | Деревья, кустарники и цветы | Согласовывать местоимения с именами существительными. Подбирать ответы на вопросы с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> . | Согласование местоимений и существительных. Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросом-ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> . Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 23. | Местоимения <i>чей, чья</i> . | 2 | Игрушки | Подбирать притяжательные прилагательные по образцу | Образование притяжательных прилагательных. Формирование практических навыков правильного употребления местоимений Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 24-26. | Категория рода имен существительных | 15 | Магазин игрушек | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать имена существительные по родам. | Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разного рода. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 27-28. | Слова, обозначающие признаки | 2 | Форма | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому | Знакомство со словами, обозначающими признаки. Подбор признаков к предметам. |

| | | | | | |
|--------|---|----|---|--|--|
| | предметов. | | | значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Составление словосочетаний Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Форма». |
| 29-30. | Число имен прилагательных | 2 | Цвет | Определить число имен прилагательных (единственное и множественное). Изменить имена прилагательные по числам. Классифицировать имена прилагательные по определённому грамматическому признаку. | Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет» |
| 31-32. | Изменение прилагательных по родам | 3 | Что из чего сделано | Определить род имен прилагательных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного | Формирование навыка связывать части речи согласовывая их в числе. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Что из чего сделано». |
| 33-34 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Словосочетание. | 2 | Форма. Цвет. Форма. Что из чего сделано | Идентифицировать существительный и прилагательный в предложении. Составлять словосочетания. | Словосочетание «Словосочетание» Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков и моторики пальцев рук. Пальцевые упражнения по значению словосочетания «Пальцы рук». |
| 35 | Синонимы | 13 | Транспорт (наземный) | Идентифицировать существительный и прилагательный в предложении. Обогатить словарный запас. Использовать синонимы. | Формирование навыков словоизменения в предложениях. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт». |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|--|---|
| | | | | <p>прилагательные осинонимы. Образование существительных имена прилагательных существительных</p> <p>существительных существительных</p> | <p>образование существительных существительных</p> <p>Составление существительных со словами существительных.</p> <p>Активизация запаса в рамках лексической темы.</p> <p>Активизация синонимами.</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.</p> |
| 36. | Составление словосочетаний с использованием синонимов. Образование имен прилагательных от имени существительного | 4 | Транспорт (наземный) | | |
| 37. | Антонимы | 3 | | | |
| 38 | Транспорт (воздушный и водный) . | 61 | Составление словосочетаний с использованием антонимов Образование имен прилагательных от имени существительного | <p>Формировать представления о словах противоположных по смыслу. Обогащать собственный словарь употребл. антонимы. Образовывать им прилагательное от существительных</p> | <p>Формирование представлений о словах противоположных по значению (антонимах). Образование прилагательных и глаголов от существительных. Составление словосочетаний со словами антонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы .</p> |
| 39-40 | Слова, обозначающие действия предметов. | 2 | Домашние и дикие животные | <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> | <p>Образование слов-действий от звукоподражаний типа «мяу»-мяукает, «муу»-мычит.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|----|--------------------|--|--|
| | | | | | Подбор слов-предметов к словам-действиям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 41-42 | Изменение глагола по числам | 13 | | <p>Определять число глагола (единственное и множественное). Изменять имена глаголы по числам. Классифицировать имена глаголы по определённому грамматическому признаку.</p> | <p>Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.</p> |
| 43 | Согласование глаголов с именами существительными в числе | 12 | | <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Образовывать глаголы.</p> | <p>Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт».</p> |
| 44-45 | Предложение. Простое двусоставное нераспространённое предложение | 3 | Школа. На уроке | <p>Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме.</p> | <p>Знакомство с понятием «Предложение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме «На уроке в школе»</p> |

| | | | | | |
|--------|---|----|------------------------|---|---|
| 46-47. | Простое двусоставное нераспространённое предложение | 3 | Школа. На уроке | Обогатить собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме | Знакомство с главными членами предложения Составление предложений из двух слов. Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «На перемене» |
| 48-49. | Текст | 10 | Школа. | Обосновывать правильность написания разных частей речи. Составлять текст. | Знакомство с понятием «Текст». Составление текста по теме «Школа» |
| 50-52. | Распространение предложений определенными | 3 | Весна. Времена года | Обогатить собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме | Знакомство с понятием «Определение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление предложений по теме «Весна». Составление предложений |
| 53-54 | Грамматическая основа | 2 | Продукты питания | Находить грамматическую основу. Обогатить собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме. | Знакомство с понятием «грамматическая основа». Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме. |
| 55-57 | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. | 3 | Продукты питания | Распознавать и образовывать однокоренные слова. Находить в слове корень слова. Изменять | Знакомство с понятием «Корень слова» Знакомство с понятием «Однокоренные слова» Образование однокоренных слов |

| | | | | | |
|-------|--|---|-------------------|---|---|
| | | | | форму слова. | Разбор слов по составу. Образование однокоренных слов. |
| 58-59 | Окончание. Окончание прилагательных (-ЫЙ, ЫЕ) | 2 | Магазин продуктов | Изменять прилагательные по числам. Составлять предложения и правильно записывать окончания прилагательных. | Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Продукты». |
| 60-61 | Приставка. Образование глаголов при помощи приставок | 2 | Мебель | Подбирать приставки к словам. Образовывать новые слова. | Образование новых слов при помощи приставок Формирование практических навыков правильного употребления приставок. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель». |
| 62-63 | Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов | 2 | Мебель | Подбирать суффиксы к именам существительным. Образовывать существительные. | Образование существительных при помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель». |
| 64-65 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 2 | Посуда | Разбирать слова по составу. Выделять все части слова. | Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. Формирование практических навыков правильного употребления частей слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда». |

| | | | | | | |
|-------|--|----|--------------|--|---|--|
| 66-67 | Образование глаголов с приставкой с разделительным твердым знаком. | 2 | Посуда | | Подбирать приставки к словам. Образовывать новые слова. Записывать слова, с разделительным ь | Образование новых слов при помощи приставок. Правильное написание слов с разделительным твердым знаком Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда». |
| 68-69 | Различия в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками | 2 | Время года | | Различать написание слов с разделительным твердым и мягким знаками | Знакомство с различием написание слов с разделительным твердым и мягким знаками. |
| 70 | Обобщение | 11 | Времена года | | Составлять словосочетания. Обогащать собственный словарный запас. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного | Составление словосочетаний с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса. |

**Тематическое планирование для группы детей,
испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи
РКИ - второй год обучения.**

| № | Грамматические темы | К-во часов | Лексические темы | Характеристика деятельности учащихся | Содержание |
|---|--------------------------|------------|------------------|--|---|
| 1 | Имя существительное. | 3 | Осень | Подбирать суффиксы к именам существительным. Образовывать существительные. | Образование имен существительных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 2 | Морфологические признаки | | | | |
| 3 | -число -род | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------|---|--|
| 4 | Употребление существительных с предлогами <i>в, из</i> | 1 | Сбор урожая | Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении. | Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. |
| 5 | Употребление существительных с предлогами <i>в, из</i> и написание окончаний у данных существительных | 1 | Осень в лесу | | Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 6 | Употребление существительных с предлогами <i>на</i> | 1 | Город | Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении. | Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. |
| 7 | Употребление существительных с предлогами <i>на</i> и написание окончаний у данных существительных | 1 | Осень в городе | | Активизация словарного запаса в рамках лексической |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 8 | Грамматическое оформление предложения. | 1 | Школа | Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. | Темы. | | |
| 9. | Употребление существительных с предлогами <i>с, со</i> и написание окончаний <i>у</i> данных существительных | 1 | Профессия | Составлять предложения с Выделять предлоги в предложении. | Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картинок. Распространение простого двусоставного предложения определением, дополнением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы | | |
| 10. | Употребление существительных с предлогами <i>под, над</i> . | 1 | Одежда и обувь | Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении. | Распространение простого двусоставного предложения обстоятельством. Пересказ текста с опорой на картинный план, по представляемому. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы | | |
| 11. | Окончание существительных с данными предлогами | 2 | Мебель | | | | |
| 12. | Употребление существительных с предлогами <i>к, от</i> | 2 | Моя комната | | | | |
| 13. | Окончание существительных с данными предлогами | 2 | На кухне | Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении. | Составление рассказов по сюжетной картинке, серии картин, по картинному плану. Выделение предлогов из словосочетаний, | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|------------------------|--|---|
| | | | | | предложений. Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 14-15. | Винительный падеж существительных без предлогов. | 3 | Дикие и домашние птицы | Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? | Грамматическое оформление предложения Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кого? Что? Активизация словарного запаса. Работа с деформированными предложениями. |
| 16-17. | Дательный падеж существительных без предлогов | 3 | Скотный двор | Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. | Грамматическое оформление предложения |
| 18. | Составление рассказа с именами существительными в винительном и дательном падежах | 2 | Зима | Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему | Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кому? Чему? |

| | | | | | |
|--------|--|---|----------------|--|--|
| | | | | | Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Работа с деформированными предложениями |
| 19-20. | Родительный падеж существительных без предлогов | 3 | Зимние забавы. | Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? | Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кого? Чего? Образование родительного падежа существительных. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения. Работа с деформированными предложениями. |
| 21-22 | Творительный падеж существительных без предлогов | 3 | Мой друг | Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. | Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кем? Чем? |
| 23 | Составление рассказа с именами существительными в родительном и творительном падежах | 2 | Дружба | Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? | Образование творительного падежа существительных. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм |

| | | | | | |
|-------|---|---|---------------------|--|---|
| | | | | | существительных без предлогов. Работа с деформированными предложениями. |
| 24-25 | Падёжные формы существительных без предлогов. | 3 | Школа | Изменять имена существительные по падежам. Определить падеж имен существительных. Записывать предложения, находить в них дополнения и определения. | Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения Работа с деформированными предложениями. |
| 26. | Имя прилагательное. Морфологические признаки | 2 | Цвет, форма, размер | Находить имена прилагательные. Определить их число и род. Составлять предложения. Обогащать собственный словарь. | Находить имена прилагательные определять их число и род. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.. |
| 27 | Окончание прилагательных. (-ый, ые) | 2 | Цвет, форма, размер | Изменять прилагательные по числам. Составлять предложения и правильно записывать окончания прилагательных. | Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов. |

| | | | | | |
|--------|--|---|-------------------------------------|--|---|
| 28-29. | Образование качественных прилагательных | 4 | Человек. Части тела. | Образовывать качественные прилагательные. Находить однородные определения. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. | Совершенствование навыков словообразования. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 30-31 | Образование притяжательных прилагательных | 4 | Человек, его качества. (внешние) | Образовывать притяжательные прилагательные. Находить слова, отвечающие на вопрос чей? | Образование притяжательных прилагательных. Распространение простого предложения словами отвечающими на вопрос чей? Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 32-33 | Образование сравнительной степени прилагательных | 4 | Человек, его качества. (внутренние) | Образовывать прилагательные сравнительной степени. Составлять предложения. | Образование прилагательных сравнительной степени. Распространение простого предложения. Развитие фонематического восприятия, слухового |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---------------------------|---|--|
| | | | | | внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 34- 35 | Образование относительных прилагательных | 4 | Человек и его качества | Образовывать относительные прилагательные. Находить однородные определения. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. | Образование относительных прилагательных Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 36 | Глагол. Морфологические признаки глагола (число) | 1 | Мой школьный друг | Находить имена прилагательные. Определять их число и род. Составлять предложения. Обогащать собственный словарь. | Находить имена прилагательные определять их число и род. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 37- 38 | Глаголы настоящего времени | 3 | Виды спорта | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | Образование глаголов настоящего времени. |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| | | | | Образовывать глаголы согласовывая их с существительными. | Согласование существительных и глаголов настоящего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 39 | Глаголы будущего времени | 3 | Человек, его действия | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать глаголы, согласовывая их с существительными | Образование глаголов будущего времени. Согласование существительных и глаголов будущего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 40-41 | Глаголы прошедшего времени | 3 | Человек, его действия время глагола. Изменять время глаголы согласно смыслу текста. | Согласовывать имена существительные с глаголов прошедшего времени. Распознавать | Формирование практических навыков правильного употребления глаголов прошедшем времени единственного числа. Развитие фонематического восприятия, подвижности органов артикуляционного аппарата. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 42-43 | Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. | 2 | Весна. Действие в природе | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|------------------------|--|---|
| 44 | Восстановление деформированного текста | 3 | Действия в природе | Распознавать время глагола. Изменять время глаголы согласно смыслу текста. | Восстановление деформированного текста изменяя время глаголов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 45-46 | Субстантивация. | 4 | Животные и их действия | Преобразовать части речи в другие. Образовывать новые слова | Образование различных частей речи. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы |
| 47. | Восстановление деформированного текста | 3 | Животные и их действия | Распознавать время глагола. Изменять время глаголы согласно смыслу текста. | Восстановление деформированного текста изменяя время глаголов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 48-49. | Наречие . правописание наречий | 7 | Спортивные игры | Образовывать наречия от прилагательных. Различать наречия от других частей речи. | Образование наречий от имен прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 50 | Образование наречий от прилагательных | 7 | | | |
| 51-52 | Причастие и причастный оборот | 6 | В магазине | Образовывать причастия от прилагательных | Образование причастий, выделение причастного оборота. |
| 53-55 | Составлении е предложений с причастиями | 4 | На улице | Составлять предложения с причастиями. Выделять причастный оборот | Активизация |

| | | | | | |
|-------|--|----|--------------------------|--|---|
| | | | | | словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 55-56 | Согласование причастий | 6 | Лето. В саду и в огороде | Согласовывать наречия с глаголами. | Формирование практических навыков правильного употребления глаголов и наречий. |
| 57-58 | Образование деепричастий от глаголов | 5 | Лето в лесу | Образовывать деепричастия от глаголов | Образование деепричастий, выделение деепричастного оборота. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 59-60 | Деепричастие и деепричастный оборот | 10 | Детский праздник | Составлять предложения с деепричастиями. | Образование деепричастий, выделение деепричастного оборота. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 61 | Согласование местоимений с глаголами и прилагательными | 5 | Каникулы | Согласовывать части речи. Наблюдать над частями речи. | Формирование навыка согласовывать между собой части речи. Распространение простого предложения определением. Развитие |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------|---|--|
| | | | | | фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 62-63 | Составление рассказа описательно-повествовательного характера. | 5 | Времена года | Строить предложения, употреблять существительные в правильном падеже, подбирать предлоги. | Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Пересказ текстов описательно-повествовательного характера, составленных по демонстрируемому действию, по картинкам, воспринятых на слух. Составление рассказов по картинкам, по представлениям. Работа с деформированным текстом. |
| 64-65 | Составление рассказа рассуждения | 5 | Школа | Обосновывать правильность написания разных частей речи. Составлять текст описание и повествование. Работать с деформированным текстом. | Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Пересказ текстов описательно-повествовательного характера, составленных |

| | | | | | |
|-------|--|---|---------------------|---|---|
| | | | | | по демонстрируемому действию, по картинкам, воспринятых на слух. Составление и запись рассказов по картинкам, по представлениям. Работа с деформированным текстом. |
| 66-67 | Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин, по схеме. | 5 | Игры и забавы детей | Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Составлять рассказ по картинкам | Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Пересказ текстов описательно-повествовательного характера, составленных по демонстрируемому действию, по картинкам, воспринятых на слух. Составление и запись рассказов по картинкам, по представлениям. Работа с деформированным текстом. |
| 68-69 | Продолжение рассказа по его началу. | 7 | Мой город | Составлять рассказ по серии картинок. Записывать собственные высказывания. Восстанавливать текст по его концу или началу | Составление и запись собственных связанных высказываний описательно-повествовательного характера по |
| 70. | Подведение итогов. | 7 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>демонстрируемому действию, картинкам, представлениям. Развитие связной речи, навыков самоконтроля, речевой произвольности..</p> |
|--|--|--|--|--|

Рекомендуемая литература для преподавания программы учебного курса РКИ «Русский для всех»:

- Какорина Е.В. О базовых принципах и методах преподавания РКИ в школе
- Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Методика РКИ. Обучение грамматики.
- Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.
- Акипина А.А., Акипина Т.Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и ученикам) – русский язык. Курсы, 2007.
- Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование. Теория и практика. Рига: «РЕТОРИКАА», 2005.
- Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
- Барышникова Е.Н., Денисова А.А. Чебурашка и его друзья: Пособие о развитии речи с использованием мультфильмов. М.: Издательство РУНД. 2006.
- Бердичевский А.Л. Почему? Книга для чтения с комментариями. М.: Русский язык. Курсы 2012.
- Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: Учебное пособие по русскому языку (неродному) языку. Издательство: Дрофа, 2009.
- Вохмина Л.П., Осипова И.А. Русский класс. Учебник и рабочая тетрадь + CD. М.: Русский язык для детей. СПб.: Златоуст, 2007.
- Голубева А.В. Картинный словарь русского языка для детей. М., 2014

- Голубева А.В. Первые уроки русского письма. СПб.: Златоуст, 2011
- Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие, Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007.
- Иванова Э.И. Истоки: учебный комплекс по русскому языку для детей билингвов: учебник, рабочая тетрадь. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
- Игравем с местоимениями: Пособие для начинающих изучать русский /под ред. Л.С.Дьяченко, О.Э.Чубаровой. М.: Русский язык. Курсы.2008.
- Играй-ка в падежи. Пособие для начинающих изучать русский /под ред. Л.С.Дьяченко, О.Э.Чубаровой. М.: Русский язык. Курсы.2007.
- Казнышкина И.В. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы 2012.
- Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. Часть 1,2. Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.) Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.) Части 1, 2, 3, М.: Издательский дом «Этносфера», 2007.