

Пояснительная записка

Рабочая программа «Практическая грамматика русского языка» для обучающихся 5-8 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года №1089);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897);
4. приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004 года № 1312;
5. приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования № 1312 от 09 марта 2004 года» от 03 июня 2011 года № 1994;
6. примерной программы общего среднего образования по русскому языку;
7. Программы по русскому (родному) языку, 5-9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы», сост. Е. И. Харитоновна, М.: «Дрофа», 2012)

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-8 классов.

Целью курса «Практическая грамматика русского языка» является стремление помочь учащимся из числа иностранных граждан организовать изучение грамматики русского языка так, чтобы совместить традиционные темы, изучаемые на уроках, и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к основному государственному экзамену за курс основной школы (далее – ОГЭ) на занятиях курса.

Задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучение учащихся умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Задачи, стоящие перед курсом, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Большое место отводится орфографическому и пунктуационному анализу,

что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Занятия проводятся 3 раза в неделю, еженедельно в течение года. Общее количество часов составляет 156.

Основные направления работы на занятиях «Практическая грамматика русского языка».

Важнейшим направлением в работе данного курса является углубление знаний по русскому языку с целью подготовки к ОГЭ. Не менее важное значение имеет направление в развитии речи обучающихся – закрепление умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, способности видеть и понимать позицию автора текста, в формулировке проблем исходного текста, аргументации экзаменуемым собственного мнения по проблеме.

Содержание и результаты изучения учебного предмета

Содержание курса распределено на модули.

Модуль I. «Фонетика. Орфоэпия. Культура речи»

Фонетика и орфография. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Модуль II. «Синтаксис и пунктуация»

Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Современная русская пунктуация. Пунктуационный разбор.

Модуль III. «Словообразование и орфография»

Способы образования слов в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Модуль IV. «Морфология и орфография»

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного. Употребление в речи и правописание имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Категории имён прилагательных. Употребление в речи и правописание имён прилагательных.

Местоимение как часть речи. Категории местоимений. Употребление в речи и правописание местоимений.

Наречие как часть речи. Категории наречий. Употребление в речи и правописание наречий.

Глагол как часть речи. Категории глаголов. Употребление в речи и правописание глаголов, причастий и деепричастий.

Модуль V. «Синтаксис и пунктуация».

Предложение. Простое предложение. Сложное предложение.

Модуль VI. «Грамматические нормы».

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, наречий.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание служебных частей речи.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений

Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Календарно-тематическое планирование

Раздел «Введение» (5 часов)

1. Знакомство с содержанием курса «Практическая грамматика русского языка»

Знать основные правила грамматики, изученные в 1-4 классах. Уметь составлять план ответа. Работа со сборником заданий, с учебным пособием по культуре речи. Выполнить комплексный анализ текста (КАТ)

Модуль I. «Фонетика. Орфоэпия. Культура речи» (13 часов)

2. Современные орфоэпические нормы. Выполнение тренировочных заданий. Знать понятие орфоэпической нормы; уметь находить ошибки в произношении слов. Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

3. Звуки речи. Знать определения терминов по теме; уметь различать звуки речи. Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

4. Фонетика и орфография. Знать взаимосвязь фонетики и орфографии; уметь находить в словах орфограммы. Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

5. Фонетический разбор слова. Знать порядок фонетического разбора; уметь выполнять фонетический разбор слова. Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

6. Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Культура речи». Знать определения основных терминов по теме; уметь применять знания на практике. Личностные: осознание значимости учебной деятельности.
Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

Модуль II «Синтаксис и пунктуация» (38 часов)

7. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания. Знать определения по теме; уметь составлять и разбирать словосочетания

Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

8. Предложение. Синтаксический разбор предложения. Знать классификацию предложений; уметь выполнять синтаксический разбор разных предложений. Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

9. Современная русская пунктуация. Знать названия знаков препинания и их роль; уметь ставить знаки препинания в предложении

Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

10. Пунктуационный разбор. Знать порядок пунктуационного разбора; уметь проводить пунктуационный разбор.

Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и самооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

11. Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Знать основные понятия по теме; уметь применять знания на практике.
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.. Познавательные: обработка информации.. Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

12. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Знать основные понятия по теме; уметь применять знания на практике
Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

Модуль III. «Словообразование и орфография» (65 часов)

13. Способы образования слов в русском языке. Знать основные способы образования слов в русском языке; уметь выделять в слове морфемы, подбирать нужные слова для проверки. Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

14. Корень слова. Орфограммы корня. Знать правила написания корней слов; уметь применять правила при выполнении заданий
Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

15. Приставка, суффикс, окончание. Орфограммы приставок и суффиксов и окончаний. Знать правила написания приставок, суффиксов, окончаний слов; уметь применять правила при выполнении заданий. Личностные: осознание значимости учебной деятельности.
Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

16. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Знать основные понятия по теме; уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

17. Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография». Знать основные понятия по теме; уметь применять знания на практике. Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

18. Работа над ошибками. Подведение итогов. Знать основные понятия по теме; уметь применять знания на практике. Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

Модуль IV. «Морфология и орфография» (12 часов)

19. Самостоятельные и служебные части речи. Знать определения терминов по теме; уметь различать части речи. Закреплять навыки анализа слова. Использовать знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка

20. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Знать определения терминов по теме; уметь отличать имя существительное от других частей речи. Личностные: осознание значимости учебной деятельности. Познавательные: обработка информации. Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

21. Употребление в речи и правописание имён существительных

Знать определения терминов по теме; уметь правильно писать и употреблять в речи имена существительные

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.
Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

22. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного

Знать определения терминов по теме; уметь отличать имя прилагательное от других частей речи
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

23. Употребление в речи и правописание имён прилагательных

Знать определения терминов по теме; уметь правильно писать и употреблять в речи имена прилагательные
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

24. Местоимение как часть речи. Грамматические категории местоимений. Употребление в речи и правописание местоимений

Знать определения терминов по теме; уметь правильно писать и употреблять в речи местоимения

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

25. Наречие как часть речи. Грамматические категории наречий. Употребление в речи и правописание наречий

Знать определения терминов по теме; уметь правильно писать и употреблять в речи наречия

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.
Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

26. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола

Знать определения терминов по теме; уметь отличать глагол от других частей речи
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

27. Употребление в речи и правописание глаголов

Знать определения терминов по теме; уметь правильно писать и употреблять в речи глаголы
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

28. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Употребление и правописание причастий и деепричастий

Знать определения терминов по теме; уметь правильно писать и употреблять в речи причастия и деепричастия
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.

29. Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»

Уметь применять знания на практике

Закреплять навыки анализа слова. Использовать знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка

30. Работа над ошибками

Уметь применять знания на практике

Уметь анализировать свою работу, исправлять ошибки

Анализ КР

Выполнить КАТ

Модуль V. «Синтаксис и пунктуация» (10 часов)

31. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Знать определения терминов по теме; уметь правильно строить и употреблять в речи словосочетания и предложения

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

32. Типы связи слов в словосочетании

Знать определения терминов по теме; уметь правильно строить и употреблять в речи словосочетания

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

33. Предложение. Классификация предложений

Знать классификацию предложений по структуре, интонации, цели высказывания; уметь правильно строить и употреблять в речи предложения

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

34. Главные и второстепенные члены предложения

Знать определения терминов по теме; уметь конструировать предложения заданного типа
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.
Познавательные: обработка информации.
Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.
Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

35. Однородные члены предложения

Знать определения терминов по теме; уметь конструировать предложения заданного типа
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.
Познавательные: обработка информации.
Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.
Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

36. Предложения простые и сложные

Знать определения терминов по теме; уметь конструировать предложения заданного типа
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.
Познавательные: обработка информации.
Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.
Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

37. Предложения односоставные и двусоставные

Знать определения терминов по теме; уметь конструировать предложения заданного типа
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.
Познавательные: обработка информации.
Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.
Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

38. Способы и средства связи предложений в тексте

Знать определения терминов по теме; уметь конструировать предложения заданного типа

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

39. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Уметь применять знания на практике

Закреплять навыки анализа текста. Использовать знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка

40. Работа над ошибками

Уметь применять знания на практике

Уметь анализировать свою работу, исправлять ошибки

Анализ КР

Выполнить КАТ

Модуль VI. «Грамматические нормы» (13 часов)

41. Нормативное употребление самостоятельных частей речи

Знать орфограммы, связанные с правописанием самостоятельных частей речи и их употреблением и согласованием

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

42. Правописание корней, приставок, суффиксов

Знать правила написания корней, приставок, суффиксов, окончаний

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.
Познавательные: обработка информации.
Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.
Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

43. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания
Знать нормы построения словосочетаний, уметь правильно употреблять предлоги в составе словосочетаний
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.
Познавательные: обработка информации.
Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.
Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

44. Грамматическая (предикативная) основа предложений. Способы её выражения
Знать, что такое грамматическая основа предложения; уметь выделять грамматическую основу в предложениях разных типов
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.
Познавательные: обработка информации.
Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.
Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем.

45. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении
Знать, какими способами может быть осложнено простое предложение; уметь отличать простое осложнённое предложение от сложного предложения
Личностные: осознание значимости учебной деятельности.
Познавательные: обработка информации.
Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.
Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

46. Правильное построение предложений с обособленными членами

Знать правила обособления второстепенных членов предложения; уметь ставить знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

47. Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знать правила постановки знаков препинания в СПС; уметь правильно ставить знаки препинания в СПС

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

48. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Знать правила постановки знаков препинания в СПП; уметь правильно ставить знаки препинания в СПП

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

49. Синтаксический анализ сложного предложения

Знать порядок синтаксического анализа СП; уметь выполнять синтаксический анализ СП

Личностные: осознание значимости учебной деятельности.

Познавательные: обработка информации.

Регулятивные: целеполагание, само- и взаимооценка.

Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, учителем

Список рекомендуемой литературы

Для учителя

1. Антонова Е.С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики.-М., 1999.
2. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.
3. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2001.
4. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2001.
5. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
6. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
7. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
8. Гац И. Ю., Вакурова О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
9. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
10. Гостева Ю. Н. Уроки русского языка в 6 классе: подробные разработки. — М., 2005.
11. Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010.
12. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
13. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
14. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
15. Карaulов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987.
16. Каротов В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994. Культура русской речи / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. — М., 1998.
17. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. — М., 1989.
18. Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
19. Львов В. В., Репина Н. А., Литвинова М. М. Русский язык. 8 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Деканта. - М., 2011.
20. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
21. Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5-9 кл. — М., 2011.

22. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2001.
23. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 классы. — М., 2003.
24. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001.
25. Львова С. И. Уроки словесности: 5-9 классы. — М., 1996 и последующие издания.
26. Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
27. Львова С. И. Язык и речь. Книга для учителя. 8-9 классы. — М., 2000.
28. Львова С. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.
29. Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
30. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
31. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. - М., 2002.
32. Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2006.
33. Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984.
34. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. - М., 2010. — (Стандарты второго поколения).
35. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.
36. Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. — М., 1980.
37. Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.
38. Соколова Г. П., Львова В.В., Литвинова М. М. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканга. — М., 2011.

Для обучающихся

1. Антонова Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2001.
2. Антонова Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2001.
3. Арсирий А.Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Части 1, 2. — М., 2004—2005.
4. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2007.
5. Вакурова О.Ф., Львова С. И., Цыбулько И. П. Русский язык. Тематические тестовые задания. — М., 2011. — (Готовимся к ЕГЭ).
6. Голуби Б. Основы культуры речи: Учебное пособие для 8—9 классов. — М., 2006.
7. Голуби Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.

8. Гольдин В. Е. Речь и этикет. — М., 1983.
9. Горшков А. И. Всё богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
10. Гранник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
11. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 7 класс. — М., 2009.
12. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточные материалы. 9 класс. — М., 2009.
13. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.
14. Капинос В. И., Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н., Пыбульки И. П. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2011.
15. Дарионова Л. Г. Рабочие тетради. Русский язык. 5, 6, 7 классы. Орфография. — М., 2007—2009.
16. Дидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения. — М., 2005.
17. Лывов В. В. Тетради для оценки качества знаний по русскому языку. 5, 6, 7 классы. — М., 2005.
18. Лывов В. В. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М., 2011.
19. Лывова С. И. ГИА. Русский язык: Сборник задач. 9 класс. — М., 2008 и последующие издания.
20. Лывова С. И. Занимательное словообразование. 8-11 классы. Пособие для учащихся образовательных учреждений. — М., 2010.
21. Лывова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. Пособие для учащихся. — М., 2007.
22. Лывова С. И. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2006—2010. — (Лингвистический тренажёр).
23. Лывова С. И. Русский язык. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. 5, 6, 7 классы. — М., 2002—2006.
24. Лывова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.
25. Лывова С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 9 класс. Учебное пособие. — М., 2007. — (Элективные курсы).
26. Лывова С. И. Секреты русского словообразования: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений. — М., 2011.
27. Лывова С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. — М., 2008.
28. Лывова С. И., Замураева Т. И. ГИА-2008. Русский язык: Тренировочные задания. 9 класс. — М., 2008 и последующие издания.
29. Милгославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.

30. Николина Н. А. Великие имена: Русские лингвисты. — М., 2007.
 31. Норман Б. Ю. Игра на гранях языка. — М., 2006.
 32. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи. — М., 2006.
 33. Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. — М., 2010.
 34. Примерные билеты и ответы по русскому языку для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. С. И. Львова. — М., 2008.
 35. Пучкова Л. И. Тематический контроль. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. — М., 2006.
 36. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.
 37. Русские писатели о языке: Хрестоматия / под ред. Н. А. Николиной. — М., 2006.
 38. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 2007.
 39. Скрыбина О. А. Ваш репетитор. Интенсивный практический курс русского языка: Орфография. Пунктуация. — М., 2006.
 40. Цыбулько И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку. — М., 2011.
 41. Цыбулько И. П., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. — М., 2011.
 42. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.
 43. Шанский Н. М. Лингвистический анализ стихотворного текста. — М., 2006.
 44. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2006.
 45. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1986.
- ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА**
1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.
 2. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
 3. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашев Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
 4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.
 5. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
 6. Карпюк Г. В., Харитонов А. Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
 7. Квятковская А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
 8. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.

9. Деденёв С. Д., Дедовск И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
10. Лывов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
11. Лывов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
12. Лывов С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
13. Лывова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
14. Максимова В. И., Максимова А. Л., Одетков Р. В. Школьный словарь новых слов и значений в русском языке. — М., 2006.
15. Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
16. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.
17. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
18. Скворцова Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
19. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991.
20. Чеснокова Д. Д., Чеснов С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006.
21. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
22. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филипов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.
23. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006.

Наглядные пособия по русскому языку

1. Лывова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
2. Колокольцев Е. Н. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Произведения изобразительного искусства). 8-9 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3. <http://www.rus.lseptember.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
5. <http://www.rusceniter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
6. <http://www.ceniter.io.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.