

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
АНОО «Лицей «Ковчег – XXI»


/Курбатов Р.И.

« 27 » 28 2021 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык как иностранный»**

Пояснительная записка

1.1. Настоящая программа предназначена для педагогов, проводящих занятия по русскому языку в рамках образовательного проекта «Перелётные дети», и учащихся.

Данная программа содержит языковой, речевой и коммуникативный материал, освоение которого происходит в рамках курса русского языка как иностранного для детей мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

1.2. Программа по русскому языку:

- 1) Устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям учащихся;
- 2) Определяет содержание уроков и их виды;
- 3) Определяет формы контроля навыков, умений и знаний учащихся.

1.3. Цели программы:

- формирование у учащихся языковой и речевой компетенции в объёме, достаточном для осуществления учебной деятельности на русском языке в образовательных учреждениях РФ по программам начального и среднего образования в рамках уровня А0-А2/В1;
- формирование навыков коммуникации в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах;
- формирование и развитие видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- языковая, социокультурная и психологическая адаптация, повышение уровня социализации и интеграции в российское общество;
- формирование и развитие познавательной активности, необходимой для дальнейшего совершенствования полученных знаний и умений в сфере языка и культуры, а также самостоятельного расширения знаний в данных сферах;
- формирование основ лингвострановедческой и культурологической компетенции, расширение кругозора и знакомство с основными страницами истории и культуры России.

1.4. Срок обучения: настоящая программа рассчитана на 608 академических часов (максимальный срок обучения – 38 недель; режим занятий – 4 раза в неделю по 4 занятия; продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час).

1.5. Особенностью данного курса является акцент на игровую подачу учебного материала, выраженную в форме совместной деятельности преподавателя и учащихся во время занятия (рисование, просмотр фильмов и мультфильмов,

лепка, описание картинок, рисунков и фотографий, работа с настольными играми и карточками, подвижные игры, ролевые игры, уроки-спектакли и др.). Подобные виды учебной деятельности направлены на создание тёплой и благоприятной атмосферы в коллективе, а также способствуют более быстрой и успешной адаптации учащихся к новой стране, новой культуре и незнакомому языку.

Содержание курса:

1. Фонетика

Основы фонетической системы:

- русский алфавит, соответствие букв и звуков, правила ударения, понятие слога;
- редукция гласных, оглушение/озвончение согласных;
- основные интонационные конструкции русского языка.

2. Грамматика

Основы грамматики русского языка:

- имя существительное (род, число, падежная система, функции падежей),
- местоимение (разряды местоимений – личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений;
- имя прилагательное (род, число; падежная система; полная и краткая форма; степени сравнения).
- глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, пассивные конструкции, глагольное управление; для учащихся старших классов – основные понятия о причастиях и деепричастиях);
- имя числительное (количественные и порядковые, склонение);
- наречие (значение и функции, степени сравнения);
- частицы;
- предлоги, значение предложно-падежных конструкций;
- союзы.

3. Лексика

При отборе лексики в рамках данной программы учитывается с одной стороны, тематическое планирование занятий, а с другой – исходный уровень учащихся. Основной задачей при этом является обеспечение коммуникации в бытовой сфере, а также овладение лексикой, необходимой для изучения основных предметов начальной школы.

Основные критерии отбора лексических единиц:

- стилистическая немаркированность;
- способность слова входить в различные словосочетания;
- семантическая ценность (способность слова обозначать часто встречающиеся предметы и явления);
- высокий словообразовательный потенциал слова;
- частотность употребления.

Помимо лексических единиц, в программу входят различные формулы речевого этикета, необходимые учащимся для решения актуальных коммуникативных задач.

Тематический минимум

1. Биография

- Рассказ о себе: как тебя зовут. Сколько тебе лет. Откуда ты приехал/приехала.

- Чем ты любишь заниматься в свободное время. Чем ты интересуешься, увлекаешься. Когда твой день рождения. Сколько человек в твоей семье. Есть ли у тебя домашние животные. Есть ли у тебя друзья из твоей страны, из других стран, из России. Где ты живёшь в Москве. Какой твой адрес и телефон.

- Рассказ о друге, знакомом, родственнике: где он родился, где он живёт сейчас. Сколько ему лет. Где и как вы познакомились, часто ли вы встречаетесь.

- Как выглядит твой друг, какой у него характер. Какие у вас общие интересы.

2. Семья

- Рассказ о семье: сколько человек в семье, где и кем работают члены семьи. Где семья живёт сейчас, где она жила раньше. Как проводят свободное время у тебя в семье. Где, когда и как твоя семья

любит отдыхать. Какие семейные праздники вы отмечаете и как.

3. Учёба и работа

- Где ты учился/училась раньше, в каком классе. Где ты учишься сейчас.

- Кем ты хочешь стать в будущем. Где ты хочешь жить и работать. Какая твоя любимая профессия и почему.

- Какие языки ты знаешь. На каких языках говорят в твоей стране.

- Какой твой любимый предмет в школе и почему.

- Любишь ли ты читать. Какая твоя любимая книга.

4. Моя страна и знакомство с Россией

- Где находится твоя страна. Какая там природа. Есть ли там леса, горы, реки, озёра, моря, вулканы и т.д. Какие животные живут в твоей стране.

- Какие времена года (сезоны) есть в твоей стране. Когда там жарко, тепло, холодно. Есть ли там снег. Когда солнечная погода, когда идёт дождь. Какое время года ты любишь и почему. Что ты любишь делать в разное время года.

- Что ты знаешь о климате и природе России. Как называется столица России. Какие города России ты знаешь. Какие достопримечательности России и Москвы ты знаешь.

- Знаешь ли ты известных писателей, художников, спортсменов, учёных, актёров, исполнителей твоей страны и России.

- Какие русские песни, стихи, сказки, мультфильмы и фильмы ты знаешь.

- Какие праздники есть в России и в твоей стране. Какой твой любимый праздник (когда его отмечают, что обычно делают в этот день).

5. Мой родной город и Москва

- Где находится твой город, сколько в нём жителей.

- Что ты знаешь об истории своего города и о Москве (когда и кем основаны, что там есть – площади, памятники, музеи, театры, парки, стадионы и т.п.).

- Какой транспорт есть в твоём городе и в Москве. На чём люди обычно ездят по городу.

- В каком районе Москвы ты живёшь сейчас. В каком районе ты

учишься. Как ты едешь на занятия, сколько времени ты едешь. Как доехать до твоего дома из центра города.

- Какие красивые места в Москве ты знаешь и хочешь порекомендовать своим друзьям.

Ситуации общения

В рамках данного курса учащиеся должны уметь решать коммуникативные задачи в следующих ситуациях:

- 1) На улице;
- 2) В транспорте;
- 3) В магазине (в киоске, на кассе);
- 4) В школе;
- 5) В ресторане (кафе);
- 6) В поликлинике у врача;
- 7) В аптеке;
- 8) В библиотеке;
- 9) В кинотеатре, музее, на экскурсии
- 10) Разговор по телефону

Задачи общения

1) Установление и поддержание контактов с другими людьми:

- Обращение;
- Знакомство;
- Приветствие и прощание;
- Выражение благодарности;
- Извинение;
- Поздравление;
- Пожелание;
- Необходимость лучше понять собеседника;
- Начало общения.

2) Воздействие на собеседника:

- Просьба;
- Выражение желания, предложения;
- Обращение за разрешением;
- Совет;
- Приглашение;
- Напоминание.

3) Выражение оценки, мнения и субъективного отношения к лицам, предметам или действиям:

- Выражение мнения и оценки;
- Выражение избирательной оценки;
- Выражение интереса к новой информации;
- Выражение согласия / несогласия;
- Выражение эмоционального отношения (радости, сожаления, удивления).

Требования к умениям и навыкам

1) Говорение.

Диалогическая речь: умение общаться в вышеуказанных ситуациях, узнавать и передавать информацию, выражать своё мнение на различные темы.

Монологическая речь: умение построить монолог (от 120 слов) на указанные выше темы (рассказ о себе, о семье, о своей стране и городе и пр.).

2) Аудирование.

Умение понимать общий смысл сообщений и объявлений, умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, умение различать интонационные конструкции (1-5).

Длительность звучащего текста: 2-3 минуты, объём незнакомой лексики – до 5%.

3) Чтение.

Понимание коротких и простых текстов повседневного общения, умение извлечь нужную информацию.

Объём текста: 300-400 слов, объём незнакомой лексики – до 5%.

4) Письмо.

Умение писать простые сообщения, (письмо другу, простые открытки, ответ на сообщение в мессенджерах), правильно понять основную мысль

послания, ответить на послание в соответствии с нормами и формой.
Умение написать небольшое сочинение на одну из тем минимума.

Объём письма: 10-15 предложений.

5) Грамматика.

Использование изученных грамматических форм и явлений для построения самостоятельных высказываний (диалогических или монологических).

6) Лексика.

Использование в общении лексических единиц в рамках изученных тем.

7) Фонетика.

Умение строить высказывания в соответствии с фонетическими нормами языка, без ошибок, препятствующих пониманию.

Список дополнительной литературы:

1. Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Степанова С.Б. Русский язык: первые шаги. Часть 1. СПб., 2000.
2. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. СПб., 2004.
3. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке). М., 2006.
4. Хачатурова С. Русский экспресс 1. Коммуникативный курс русского языка для начинающих с аудиоприложением. М., 2001.
5. Чернышов С. Поехали. Учебник по русскому языку с аудиоприложением. СПб., 2021.
6. Эсмантова Т. Русский язык: 5 элементов А1, СПб., 2011.
7. Юрков Е.Е., Московкин Л.В., Бойцов И.А. Успех. СПб., 2011.
8. Антонова В.Е., Нахибина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). СПб., 2003.
9. Бабурина К.Б., Чубарова О.Э. Шкатулка. Москва, 2012.
10. Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Элементарный уровень. СПб., 2015.
11. Дополнительные личные материалы и разработки преподавателей (рабочие листы, карточки, задания, игры).

Видео/аудио ресурсы:

1. Гончар И.А. Послушайте! Учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. Элементарный уровень (А1). СПб., 2013.
2. Караванова Н.Б. Слушаем живую русскую речь! Пособие по аудированию

для иностранцев, изучающих русский язык. Москва, 2011.

3. Ресурсы сети Интернет и соцсетей по русскому языку как иностранному (видео, онлайн-материалы, размещённые в свободном доступе/для ознакомления, рабочие листы, тесты, блоги, приложения).

Список методической литературы:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. М.: ЦМО МГУ; СПб.: «Златоуст», 2001.
2. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. СПб., 2003.
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. М.: ЦМО МГУ; СПб.: «Златоуст», 2004.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. М.: ЦМО МГУ; СПб.: «Златоуст», 2001.
2. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. СПб., 2003.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. М.: ЦМО МГУ; СПб.: «Златоуст», 2004.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень (общее владение). М.: ЦМО МГУ; СПб.: «Златоуст», 2001.
2. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. СПб., 2003.
6. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень (общее владение). М.: ЦМО МГУ; СПб.: «Златоуст», 2004.

Материалы для контроля

1. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. М.: ЦМО МГУ; СПб.: «Златоуст», 1999.
2. Тестовые материалы преподавателей образовательного проекта «Перелётные дети» на сайте online.testpad.com