

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОГОРСК  
АВТНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“ЛИЦЕЙ КОВЧЕГ XXI”

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2023 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»:  
Директор  
Лазутина Б.В.  
«30» 08 2023 г.  
Приказ № 1



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Испанский для путешествий»  
(лингвистической направленности)  
(стартовый уровень – 1 год)  
Возраст обучающихся: 14–18 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Алексеева Оксана Алексеевна  
учитель испанского языка

г.о. Красногорск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испанский для путешествий» (далее по тексту – программа) реализует лингвистическую направленность.

Программа стартового уровня предполагает использование и реализацию общедоступных форм минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы для детей 14-18-ти летнего возраста.

### **Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (не вступил в силу);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России (письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (письмо от 24.03.2016 г. № 3597/21);
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Инструктивное письмо Министерства образования МО от 26.08.2013 г. № 10825 – 13 в/ 07 «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях МО»;
- Рабочие программы по испанскому языку. Пособие для учителей общеобразовательных школ с углублённым изучением испанского языка. С.В. Костылева, “Просвещение”, 2019
- Устав АНОО “Лицей Ковчег-XXI”.

### **Актуальность программы**

В условиях введения ФГОС возрастает роль иностранного языка как предмета. В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов школьников. Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, способствует формированию широкой и разнообразной образовательной среды, а также созданию благоприятных условий для формирования социокультурной компетенции. Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение.

Одним из способов создания учебной мотивации является включение ученика в процесс внеурочной работы. Внеурочная работа, характеризующаяся преемственностью по отношению к классной, должна помочь учащимся увидеть истинные возможности изучаемого иностранного языка и убедить их в том, что они изучают его "для жизни, а не для школы".

Современная школа имеет большой опыт проведения просветительно-воспитательной работы по иностранному языку, которая составляет часть единого учебно-воспитательного процесса. Внеурочную деятельность по иностранному языку можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ и помогают более эффективно освоить иностранный язык.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа составлена с целью помочь обучающимся овладеть речевыми навыками общения на испанском языке в различных жизненных ситуациях и в выполнении проектной деятельности, познакомить их с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки общения.

В процессе освоения программы обучающиеся получают дополнительные знания в области развития речи. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа призвана быть частью маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

**Цель программы:** познакомить школьников с важными страноведческими аспектами изучения испанского языка, одновременно формируя важные языковые навыки и компетенции.

**Задачи программы:**

- предметные - развитие познавательного интереса к иностранному языку, включение в познавательную деятельность, приобретение речевых компетенций.
- метапредметные - развитие мотивации к речевому общению, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, речевой активности.
- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

**Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс коммуникативных ситуаций и театральной постановки, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков речевого общения на испанском языке.

Реализация программы позволит сформировать современную языковую среду, позволяющую эффективно реализовывать речевые навыки в различных коммуникативных ситуациях.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14 -18 лет.

**Формы**

-тематическая совместная  
-беседы, чтение тематической  
-индивидуальная работа, групповая  
-коллективно – творческая работа.

**обучения:**

деятельность;  
литературы;  
работа;

**Объем и срок освоения программы:** срок освоения программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** кружки, состоящие из групп учащихся одного возраста, состав группы постоянный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 16 человек. Набор свободный.

**Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, 72 часа в год.

## **Прогнозируемые результаты по окончании обучения**

### **Предметные**

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием коммуникативных навыков, образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это умение ориентироваться в определенной речевой ситуации.

### **Метапредметные**

Изменения в развитии развития речи, внимательности, аккуратности и особенностей речевой культуры.

### **Личностные**

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, совершенствованию речи, созданию творческих проектов.

### **К концу учебного года дети должны знать:**

- что такое речевой этикет
- что такое речевая коммуникация
- большие и маленькие города Испании, театры и кинотеатры Мадрида, музеи и концертные залы Мадрида, понимать систему образования в Испании

### **К концу учебного года дети должны уметь:**

Вступать в общение на испанском языке в различных речевых ситуациях (в транспорте, в театре и кино), самостоятельно уточнять информацию в аэропорту, на вокзале и в ресторане, поддерживать разговор, уверенно отвечать на вопросы по изученным темам.

## **Формы контроля и оценочные материалы**

### **Основные формы и методы**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа в развитии речевых навыков. Участие в образовательных событиях

позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части речевой культуры. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как коммуникативные навыки, ответственность, самосознание, умение работать в паре или команде.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

**Формы подведения итогов реализации программы** – сценки, конкурсы, защита проекта.

### **Критерии оценки (низкий, средний, высокий)**

Результаты образовательной деятельности подводятся с помощью диагностических методов:

- педагогические наблюдения по каждому этапу обучения;
- анализ творческих достижений;
- защита проектной работы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- наблюдение

- видеозапись занятия

- контроль со стороны администрации (посещение занятия)

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- открытые занятия

- защита проекта

- видеоотчет занятия (мероприятия)

#### **Материально-технические условия.**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Ноутбук

Проектор

Учебник + CD. "Mañana. Испанский язык Второй иностранный язык", автор С.В. Костылева - 16 шт на группу

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

**Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования, владеющий испанским языком в совершенстве, имеющий образование по профилю.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

72 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю

	Раздел, тема	Всего	Теория	Практик а	Формы контроля
1.	Знакомство в испанской культуре.	10	2	8	Презентация диалогов
2.	Особенности жизни и культуры Испании.	4	2	2	Доклад об одной из испанских традиций
3.	Путешествие по Испании. Транспорт Испании	28	4	24	Презентация диалогов
4.	Путешествие по Испании. Регионы Испании.	30	6	24	Описания регионов страны

### Содержание учебного плана

1. Знакомство в испанской культуре - 2 ч. Теория: как принято знакомиться в испаноязычной культуре.
2. Знакомство с ровесниками в испанской школе - 4 ч. Практика: составление диалога
3. Знакомство со взрослыми: интервью с директором испанской школы, интервью с учителем испанской школы. - 4 ч. Практика: составление диалога.
4. Культурные традиции Испании - 2ч. Теория: какие культурные традиции существуют в Испании сейчас.
5. Культурные традиции Испании - 2ч. Практика: составление доклада на испанском языке об одной из традиций Испании.
6. Путешествие по Испании. Транспорт в Испании - 2 ч. Теория: Знакомство с историей развития транспорта в Испании. Образец этикетного диалога.
7. На вокзале в Испании - 4 ч. Практика: составление диалога.
8. В аэропорту Бараксас - 2 ч. Практика: составление диалога.
9. Путешествие на машине по восточному побережью Испании - 2 ч. Практика: составление диалога.
10. Морской круиз вокруг Балеарских островов - 2 ч. Практика: составление диалога.
11. В городе - 2 ч. Теория: знакомство с большими и маленькими городами Испании. Образец этикетного диалога.
12. В библиотеке. Самые популярные библиотеки Мадрида - 2 ч. Практика: составление диалога.
13. У врача. Частные и государственные клиники в Испании. Семейная медицина - 2 ч. Практика: составление диалога
14. В ресторане. Самые популярные рестораны Мадрида - 2 ч. Практика: составление диалога
15. В театре. Театры Мадрида - 2ч. Практика: составление диалога
16. В музее. Музеи Испании - 2ч. Практика: составление диалога
17. В кино. Кинотеатры Мадрида - 4 ч. Практика: составление диалога
18. Регионы Испании. 6 ч. - Теория - общие особенности крупных испанских регионов.
19. Регионы Испании. Андалусия - 2ч. Практика: составление диалога
20. Регионы Испании. Каталония - 4 ч. Практика: составление описания региона
21. Регионы Испании. Валенсия - 4ч. Практика: составление описания региона



22. Регионы Испании. Эстремадура - 2ч. Практика: составление описания региона
23. Регионы Испании. Страна Басков - 2ч. Практика: составление описания региона
24. Регионы Испании. Кастилья Леон - 4ч. Практика: составление описания региона
25. Регионы Испании. Кастилья-Ла-Манча - 2 ч. Практика: составление описания региона
26. Регионы Испании. Мадрид - 4 ч. Практика: составление описания региона.

### **Методическое обеспечение программы**

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Примерная схема занятия:**

Организационный момент

Объяснение нового материала

Отработка материала

Итоги занятия

**Дидактический материал:** Учебник + CD. "Mañana. Испанский язык Второй иностранный язык", автор С.В. Костылева

#### **Литература для педагога:**

1. "Mañana. Испанский язык Второй иностранный язык", автор С.В. Костылева
2. Espacio Joven. Libro del profesor, Edinumen, 2011
3. Seth Lindstromberg. 110 Actividades para la clase de idiomas. Edinumen, 2011
4. J. C. Richards y Theodore S. Rodgers. Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Edinumen, 2011
5. En vocabulario A1-A2, Marta Baralo, ANAYA, 2010
6. Espanol para Extranjeros, EDI NUMENI, Pedro Benitez, 1998
7. Joven.es 2, EDELSA, 2002
8. Aprende gramatica y vocabulario 2, SGEL, Francisca Castro Viudez, 2010
9. Gramática de uso de Español para extranjeros, SM Ediciones, 2003
10. "Compañeros", Nivel 2, Francisca Castro, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero, 2009 + рабочая тетрадь

#### **Литература для детей и родителей**

1. «Испания. География. История.» / Киселев А.В., - СПб: «КАРО», 2001. - 113
2. «Испания. История страны.» / Лалагуна Хуан - СПб: «МИДГАРД», 2009. - 68
3. Русско-испанский разговорник для практичных / Н. А. Прус, Г. Б. Апостол. - Москва : Эксмо, 2013. - 287
4. Espacio Joven. Libro del alumno, Edinumen, 2011
5. Espacio Joven. Libro de ejercicios, Edinumen, 2011
6. Sebastián Quesada "Imágenes de América Latina. Manual de historia y cultura latinoamericanas", Edelsa, 2001
7. Sebastián Quesada "Imágenes de América Latina. Material de prácticas", Edelsa, 2001
8. Ramón Tamames, Sebastián Quesada "Imágenes de España. Panorama de la formación de España y de las culturas hispánicas", Edelsa, 2003
9. Ramón Tamames, Sebastián Quesada "Imágenes de España. Material de prácticas", Edelsa, 2003

Приложение №1

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Лазутина Е.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Календарный учебный график.**  
**Дополнительная общеразвивающая программа «Испанский для**  
**путешествий»**  
**(стартовый уровень)**

Педагог ДО Алексеева О.А.

Год обучения: 1

Группа: 1, 2

Учебная нагрузка: 1 раз в неделю по 2 часа, в год 72 ч.

Место проведения занятия: кабинет 1.6

Расписание: Понедельник 1 группа 13.40– 14.20 14.30 – 15.10

2 группа 15.20 – 16.00 16.10 – 16.50

№ занятия	Месяц	Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	05.09	очная	2	Как принято знакомиться в испаноязычной культуре	устная
2	сентябрь	12.09	очная	2	Знакомство с ровесниками в испанской школе	устная
3	сентябрь	19.09	очная	2	Знакомство с ровесниками в испанской школе	устная
4	сентябрь	26.09	очная	2	Знакомство со взрослыми: интервью с директором испанской школы, интервью с учителем испанской школы	устная
5	октябрь	03.10	очная	2	Знакомство со взрослыми: интервью с директором испанской школы, интервью с учителем	устная

					испанской школы	
6	октябрь	10.10	очная	2	Культурные традиции Испании	устная
7	октябрь	17.10	очная	2	Культурные традиции Испании	устная
8	октябрь	24.10	очная	2	Путешествие по Испании. Транспорт в Испании	устная
9	ноябрь	07.11	очная	2	На вокзале в Испании	устная
10	ноябрь	14.11	очная	2	На вокзале в Испании	устная
11	ноябрь	21.11	очная	2	В аэропорту Баракс	устная
12	ноябрь	28.11	очная	2	Путешествие на машине по восточному побережью Испании	устная
13	декабрь	05.12	очная	2	Морской круиз вокруг Балеарских островов	устная
14	декабрь	12.12	очная	2	В городе. Знакомство с большими и маленькими городами Испании	устная
15	декабрь	19.12	очная	2	В библиотеке. Самые популярные библиотеки Мадрида	устная
16	декабрь	26.12	очная	2	У врача. Частные и государственные клиники в Испании. Семейная медицина	устная
17	январь	09.01	очная	2	В ресторане. Самые популярные рестораны Мадрида	устная
18	январь	16.01	очная	2	В театре. Театры Мадрида	устная
19	январь	23.01	очная	2	В музее. Музеи Испании	устная

20	январь	30.01	очная	2	В кино. Кинотеатры Мадрида	устная
21	февраль	06.02	очная	2	В кино. Кинотеатры Мадрида	устная
22	февраль	13.02	очная	2	Регионы Испании. Общие особенности крупных испанских регионов	устная
23	февраль	20.02	очная	2	Регионы Испании. Общие особенности крупных испанских регионов	устная
24	февраль	27.02	очная	2	Регионы Испании. Общие особенности крупных испанских регионов	устная
25	март	05.03	очная	2	Регионы Испании. Андалусия	устная
26	март	12.03	очная	2	Регионы Испании. Каталония	устная
27	март	19.03	очная	2	Регионы Испании. Каталония	устная
28	март	26.03	очная	2	Регионы Испании. Валенсия	устная
29	апрель	09.04	очная	2	Регионы Испании. Валенсия	устная
30	апрель	16.04	очная	2	Регионы Испании. Эстемадура	устная
31	апрель	23.04	очная	2	Регионы Испании. Страна Басков	устная
32	апрель	30.04	очная	2	Регионы Испании. Кастилья Леон	устная
33	май	07.05	очная	2	Регионы Испании. Кастилья Леон	устная
34	май	14.05	очная	2	Регионы Испании. Кастилья-Ла- Манча	устная

35	май	21.05	очная	2	Регионы Испании. Мадрид	устная
36	май	28.05	очная	2	Регионы Испании. Мадрид	устная