

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Лицей «Ковчег- XXI»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
иностранного языка.
Пр. №1
30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель
Управляющего Совета
Курбатов Р. И.
Пр. №1
от 30.08. 2023

УТВЕРЖДЕНО

заместитель
директора по УВР
Гусев А.Н.
№ 3\у от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10 классов

разработчики программы:

методическое объединение учителей
иностранного языка

Красногорск, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 10 классе по УМК «Английский в фокусе» (авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс) и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз

погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Крепкие связи;
2. Жизнь и деньги;
3. Школьные дни и работа;
4. Земля в опасности;

5. Праздники;
6. Еда и здоровье;
7. Давайте повеселимся;
8. Технологии.

Содержание тем учебного плана

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Досуг молодёжи Крепкие связи.	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	13
2. Молодёжь в современном обществе. Жизнь и расходы.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	10
4.Экология.Защита окружающей среды. Берегите Землю!	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Артики. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река	14

	Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	
6. Еда.Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	13
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	13
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	14

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных

источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- *дальнейшее* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном
- языках;
- *дальнейшее личностное самоопределение* в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; *дальнейшее воспитание* качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС «Английский в фокусе»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Примерные сроки прохождения
1 полугодие- 48 уроков модуль 1. STRONG TIE (13часов)			
Крепкие связи. Досуг молодежи.			
1	Увлечения. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.	1	1 неделя
2	Черты характера. Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями. Повторение грамматики	1	
3-4	Настоящие формы глагола. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Повторение грамматики	2	2 неделя
5	Л.М. Элкот. Маленькие женщины. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. ВНЛЕ.	1	
6-7	Письмо неофициального стиля. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание неофициального письма. Мода в Британии. Подготовка к тесту	2	3 неделя
8	Межличностные отношения. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. ВНЛЕ. Подготовка к тесту	1	
9	Входное тестирование на повторение по т: группы настоящих времен и продолженных времен	1	4 неделя
10	Вторичное использование. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием. Анализ теста	1	
11	Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1	
12	Словарный диктант по теме: «Досуг молодёжи» Подготовка к к/р	1	5 неделя
13	Контрольная работа по теме: «Досуг молодёжи»	1	
Модуль 2 LIVING & SPENDING (14 часов)			
Жизнь и расходы. Молодёжь в современном обществе			
14	Молодые Британские покупатели. Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Анализ к/р	1	
15	Свободное время . Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.	1	6 неделя

16-17	Инфинитив или герундий. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.	2	
18	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. ВНЛЕ.	1	
19-20	Короткие сообщения. Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	2	7 неделя
21	Спортивные события Британии. Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	1	
22	Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.	1	8 неделя
23	Чистый воздух. Чтение с извлечением интересующей информации. Использование новой лексики в устной речи.	1	
24-25	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	2	
26	Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе». Подготовка к к/р	1	9 неделя
27	Контрольная работа по теме: «Молодёжь в современном обществе», инфинитив и герундий.	1	
Модуль 3 School Days & Work (10 часов) Школа и будущая профессия			
28	Типы школ и школьная жизнь. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру. Анализ к/р	1	
29	Профессии. Составление диалогов о школе. ВНЛЕ	1	10 неделя
30	Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.	1	
31	А.П.Чехов «Дорогая». Чтение текста с извлечением нужной информации. ВНЛЕ.	1	
32-33	Письмо официального стиля. Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Лексико-грамматические опоры	2	11неделя
34	Американская школа. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.	1	
35	Вымирающие животные. Восприятие текста на слух; чтение текста. Словарный диктант	1	12 неделя
36	Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений формата	1	

	ЕГЭ. Подготовка к к/р		
37	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе», видо-временные формы глагола будущего времени.	1	
Модуль 4 Earth Alert! (11 часов) Берегите Землю! Экология. Защита окружающей среды.			
38	Анализ к/р. Защита окружающей среды. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.	1	
39	Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды.	1	13 неделя
40	Модальные глаголы. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.	1	
41	А.К.Доэль. Потерянный мир. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу. ВНЛЕ.	1	
42	Письмо «За и против». Обсуждение порядка написания эссе за и против.	1	14 неделя
43	Большой барьерный риф. Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. ВНЛЕ.	1	
44	Джунгли. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	1	
45-46	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений. Словарный диктант	2	15 неделя
47	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к к/р	1	
48	Контрольная работа за 1 полугодие: формы будущего времени. Инфинитив и герундий, модальные глаголы.	1	16 неделя
II полугодие - 54 урока Модуль 5. Holidays (14 часов) Путешествия.			
49	Красивый Непал! Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале. Анализ к/р	1	
50	Устная речь. Путешествия. Впечатления о проведенном отдыхе.	1	
51-52	Артикли. Прошедшие времена. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.	2	17 неделя
53	Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	1	
54-	Рассказы. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ	2	18 неделя

55	употребления прилагательных и наречий. Лексико-грамматические опоры		
56	Река Темза. Поисково-изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1	
57	Погода. Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.	1	19 неделя
58	Подводный мусор. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. ВНЛЕ	1	
59-60	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.	2	20 неделя
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к к/р	1	
62	Контрольная работа по теме «Путешествия» , видо-временные формы глагола прошедшего времени.	1	
Модуль 6-7. Food and Health (16 часов) Еда. Здоровье и забота о нём.			
63	Полезная еда. Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде. Анализ к/р	1	21 неделя
64-65	Диета и здоровье подростков. Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ. Грамматические таблицы	2	
66-67	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	2	
68	Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. Лексико-грамматические опоры	1	22 неделя
69-70	Доклады. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Практика написания.	2	
71	Р. Бёрнс. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	1	23 неделя
72	Анатомия Здоровые зубы. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	1	
73	Органическое земледелие. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	1	
74-75	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ Выполнение заданий формата ЕГЭ	2	24 неделя
76	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём» Досуг подростков. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с	1	

	квадратными глазами»		
77	Типы развлечений. Диалоги по теме «В театре/опере». Подготовка к к/р	1	25 неделя
78	Контрольная работа по теме: условные предложения 1,2,3 типа, лексика	1	
Модуль 7-8. Let's have fun (10 часов) Давайте веселиться. Свободное время			
79-80	Анализ к/р. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Тренировочные упражнения	2	26 неделя
81	Г. Лерукс. «Призрак оперы». Понимание основного содержания отрывка из произведения.	1	
82	Отзывы. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	1	
83	Музей мадам Тюссо. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	1	27 неделя
84	Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	1	
85-86	Практикум по ЕГЭ. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Словарный диктант	2	28 неделя
87	Практикум по ЕГЭ. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Подготовка к к/р	1	
88	Контрольная работа по теме «Развлечения». Пассивный залог.	1	
Модуль 8. Technology (14 часов) Научно-технический прогресс			
89	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться» Анализ к/р	1	29 неделя
90-91	Электронное оборудование и проблемы. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.	2	
92-93	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	2	30 неделя
94	Г.Уэлс. «Машина времени». Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста	1	
95-96	Эссе «Своё мнение». Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	2	31 неделя
97	Итоговая контрольная работа по теме: косвенная речь, пассивный залог	1	
98	Анализ к/р. Альтернативные источники энергии. Чтение текста с	2	32 неделя

99-	извлечением нужной информации. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к итоговой контрольной работе		
100-101	Британские изобретатели. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	2	33 неделя
102-103	Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	2	34 неделя
104-105	Урок по обобщению изученного материала за год. Итого 105 часов, 8 контрольных работ	2	35 неделя

Приложение 1 к рабочей программе

**Контрольные мероприятия по предмету английский язык в 10 классе,
учитель Журавлева О.А., Карякина А.В., Мордвинкова А.Ю., 2021-2022
учебный год**

отчетный период	Количество контрольных мероприятий				Входное тестирование	сочинение
	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	письмо	словарный диктант		
1-е полугодие	4		1	3	1	
2-е полугодие	4	1	1	3		1
Итого за год	8(включая тог.к/р)	1	2	6	1	1

Подпись

--	--	--	--

Учитель _____