МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Лицей «Ковчег- XXI»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании методического объединения учителей начальной школы.	председатель Управляющего Совета	заместитель директора по УВР
Пр. №1	Курбатов Р. И.	Гусев А.Н.
30.08. 2023 г.	Пр. №1	№ 3\у от 30.08.2023 г.
	от 30.08. 2023	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 83280)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 классов

разработчики программы:

методическое объединение
учителей начальной школы

Красногорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	0	0	/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1	0	0	/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	0	0	/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	0	0	//school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2	0	0	//school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.

1.6	Москва – столица России	1	0	0	//school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
1.7	Народы России	1	0	0	/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4	0	0	/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	0	0	/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
1.10	Правила поведения в социуме	1	0	0	/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека	2	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.3	Неживая и живая природа	2	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	0	1	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html

2.6	Сезонные изменения в природе	3	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	0	1	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	0	0	//smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	0	0	//school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0	//school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	0	0	//school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	0	0	//school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
9	Народы России. Народов дружная семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Родной край – малая Родина.	1				Библиотека ЦОК

	Первоначальные сведения о родном крае: название					https://m.edsoo.ru/f841367e
11	Путешествие по родному краю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
12	Культурные объекты родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
13	Труд людей родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
16	Мы идём в театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
22	Природа и человек. Природные материалы	1				Библиотека ЦОК

	и изделия из них. Наше творчество					https://m.edsoo.ru/f841367e
23	Явления и объекты неживой природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
31	Труд и быт людей в разные времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

33	Что мы знаем о растениях?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
37	Как растение живет?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
40	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1		
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
53	Мир животных: пресмыкающиеся	1				Библиотека ЦОК

	(узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных					https://m.edsoo.ru/f841367e
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
63	Ты – пешеход!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
64	Знаки дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		