**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация**

**«Лицей «Ковчег- XXI»**

| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| на заседании методического объединения учителей начальной школы. | председатель Управляющего Совета | заместитель директора по УВР |
| Пр. №1 | Курбатов Р. И. | Гусев А.Н. |
| 30.08. 2023 г. | Пр. №1 | № 3\у от 30.08.2023 г. |
| | от 30.08. 2023 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 83280)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 классов

**разработчики программы:**

методическое объединение
учителей начальной школы

**Красногорск, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 1.2 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие | 2 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 1.3 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 1.4 | Города России | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 1.5 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники | 2 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 1.6 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края | 2 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 1.7 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные | 2 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f84149d4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятия, профессии жителей родного края | | | | |
| 1.8 | Значение труда в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 1.9 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | 2 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 1.10 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | 2 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения | 1 | 0 | 0 | https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле | 3 | 0 | 0 | https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html |
| 2.3 | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны | 1 | 0 | 1 | https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html |
| 2.4 | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу | 1 | 0 | 1 | https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ob.html |
| 2.5 | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса | 1 | 0 | 1 | https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы | 5 | 0 | 0 | https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений | 2 | 0 | 0 | https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html |
| 2.8 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 0 | 0 | https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html |
| 2.9 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков | 8 | 0 | 0 | https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | 3 | 0 | 0 | https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html |
| 2.11 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | 3 | 0 | 0 | https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html |
| 2.12 | Заповедники, природные парки. Охрана | 5 | 0 | 0 | https://smallgames.ws/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | природы. Правила нравственного поведения на природе | | | | 11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) | 2 | 0 | 0 | /smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html. |
| 3.2 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 2 | 0 | 0 | /smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html. |
| 3.3 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи | 3 | 0 | 0 | /smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html. |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) | 3 | 0 | 0 | /smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html. |
| 3.5 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях | 2 | 0 | 0 | /smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | | | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | старинные постройки | | | | | |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 19 | Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | "Человек и общество" | | | | | |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деревьев: общее и различия | | | | | |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | растений и животных | | | | | |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 55 | Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | "Человек и природа" | | | | | |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | | |