

Автономное некоммерческое образовательное учреждение
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО
протоколом заседания методического объединения
учителей общественных наук
от «30» 08 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от «30» 08 2022 года
Гусев А.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для основного общего образования
5 класс

Срок освоения: 1 год

Разработчики программы:
Методическое объединение
учителей общественных наук

2022

Рабочая программа по обществознанию

**5 класс
2022-2023**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 5 класса основной школы составлена в соответствии требованиями:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (с изменениями)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказа N1577 о внесении изменений ФГОС ООО

- Примерной образовательной программы основного общего образования по основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2022-2023 учебный год,

Программа ориентирована на использование учебника : Обществознание. 5 класс.

/Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. М.: Просвещение, 2021

Всего часов в год – 34, в неделю – 1 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

5 класс (34 часа)

Введение в предмет – 1 ч.

Тема 1. «Человек» 5 ч.

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое нравственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Тема 2. «Семья» - 7 ч.

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время, телевизор, компьютер, мобильный телефон. Своими руками

Тема 3. «Школа» - 7 ч.

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты, друг?

Тема 4. «Труд» - 5 ч.

Труд- основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благоворительность

Труд и творчество. Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество.

Тема 5. «Родина» - 8 ч.

Наша Родина. Российская Федерация. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб России. Флаг России. Гимн России.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Мы- многонациональный народ. Что говорит закон. Мы-дети разных народов, мы-один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Итоговое повторение 1 ч.

Календарное поурочно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Название тем и уроков	Количество часов
1	Введение в предмет	1
Глава 1. Человек 5 ч.		
2	§1. Загадка человека	1
3	§1. Загадка человека	1
4	§2. Отрочество – особая пора жизни ч.	1
5	§2. Отрочество – особая пора жизни	1
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	1
Глава 2. Семья 7 ч.		
7	§3. Семья и семейные отношения	1
8	§3. Семья и семейные отношения	1
9	§4. Семейное хозяйство	1
10	§4. Семейное хозяйство	1
11	§5. Свободное время.	1
12	§5. Свободное время.	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья»	1
Глава 3. Школа 7 ч.		
14	§6. Образование в жизни человека	1
15	§6. Образование в жизни человека	1
16	§7. Образование и самообразование	1
17	§7. Образование и самообразование	1
18	§8. Одноклассники, сверстники, друзья	1
19	§8. Одноклассники, сверстники, друзья	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «школа»	1
Глава 4. Труд 5 ч.		
21	§9. Труд – основа жизни	1
22	§9. Труд – основа жизни	1
23	§10. Труд и творчество	1
24	§10. Труд и творчество	1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд»	1
Глава 5. Родина 8 ч.		
26	§11. Наша Родина – Россия	1
27	§11. Наша Родина – Россия	1
28	§12. Государственные символы России	1
29	§12. Государственные символы России	1
30	§13. Гражданин России	1
31	§13. Гражданин России	1
32	§14. Мы – многонациональный народ	1
33	§14. Мы – многонациональный народ	1
34. Итоговое повторение курса 1ч.		

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.