

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Лицей «Ковчег- XXI»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
физической культуры  
Пр. №1  
30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

председатель  
Управляющего Совета  
Курбатов Р. И.  
Пр. №1  
от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

заместитель  
директора по УВР  
Гусев А.Н.  
№ 3у от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся 5 классов

**разработчики программы:**

методическое объединение учителей  
физической культуры

**Красногорск, 2023**

## **I. Пояснительная записка**

- **Рабочая программа** по Физической культуре для 5-8 класса разработана на основе авторской программы «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича.-. 2-е изд. 2012 г и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего (ФГОС ООО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2023-2024 учебный год,

**Реализация учебной** программы обеспечивается учебником физическая культура 5-9 классы: учебник для общеобразоват.учреждений/ В.И. Лях, А.А.Зданевич, под общей редакцией В.И. Лях; 2019 с. включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден [Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253](#))

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) в каждый год обучения (5, 6, 7, 8 классы).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- « формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*В области физической культуры:*

- владение умениями:

— в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;

— в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

— в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

— в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

«демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей»;

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег

на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

- **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельно-

сти.

*В области трудовой культуры:*

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

*В области физической культуры:*

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

### **Предметные результаты**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры. *В области познавательной культуры:*

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

- » способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

*В области коммуникативной культуры:*

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

*В области физической культуры:*

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;



-проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### III. Содержание учебного материала

Раздел программы	Содержание
<p>Основы знаний История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе</p>	<p><i>Страницы истории</i> Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители). Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности. Цель и задачи современного олимпийского движения. Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России. Наши соотечественники — олимпийские чемпионы. Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе.</p>
<p>Физическая культура человека</p>	<p><i>Познай себя.</i> Росто-весовые показатели. <i>Личная гигиена.</i> Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг.</p>
<p>Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения</p>	<p><i>Правильная и неправильная осанка.</i> Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове. Упражнения для укрепления мышц стопы. Зрение. Гимнастика для глаз. Психологические особенности возрастного развития. Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы организма</p>

Режим дня и его основное содержание. Всестороннее и гармоничное физическое развитие	Здоровье и здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика. Основные правила для проведения самостоятельных занятий. Адаптивная физическая культура. Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях. <i>Личная гигиена</i> . Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг.
Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль	<i>Самоконтроль</i> Субъективные и объективные показатели самочувствия. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб
Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом	Первая помощь, страховки и разминки. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах
Раздел 2. Двигательные умения и навыки Лёгкая атлетика Беговые упражнения	<i>Овладение техникой спринтерского бега</i> <b>5класс</b> История лёгкой атлетики. Высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.
Прыжковые упражнения	<i>Овладение техникой прыжка в длину</i> <b>5класс</b> Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега.
Метание малого мяча	<i>Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность</i> <b>5 класс</b> Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1 м) с расстояния 6—8 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками ладонями, после поворота на 90°, после приседания. шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов вперёд-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх
Развитие скоростно-силовых	5 классы Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на

способностей	дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей
Развитие скоростных способностей	5класс Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью
Знания о физической культуре	5 класс Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой	<b>5класс</b> Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены
Овладение организаторскими умениями	<b>5класс</b> Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий
Кроссовая подготовка. Развитие выносливости	5классы Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Бег по пересеченной местности(2км) Равномерный бег !0-20 мин)
Гимнастика Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности	История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений
Организующие команды и приёмы	<i>Освоение строевых упражнений</i> <b>5класс</b> Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.
Упражнения общеразвивающей направленности (без предметов)	<i>без предметов на месте и в движении</i> <b>5 класс</b> Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах

Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами)	<i>Освоение общеразвивающих упражнений с предметами</i> <b>5 класс</b> Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1—3 кг). Девочки: с обручами, большим мячом, палками
Акробатические упражнения и комбинации	<i>Освоение акробатических упражнений</i> <b>5 класс</b> Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках.
Развитие силовых способностей и силовой выносливости	<b>5-8 классы</b> Лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами
Развитие скоростно-силовых способностей	<b>5 класс</b> Прыжки со скакалкой, броски набивного мяча
Развитие гибкости	<b>5 класс</b> Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами
Развитие координационных способностей	<b>5 класс</b> Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря
Знания о физической культуре	<b>5 класс</b> Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой	<b>5 класс</b> Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки
Овладение организаторскими умениями	<b>5 класс</b> Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнения обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований
Баскетбол Краткая характеристика вида спорта Требования	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности

технике без- опасности	
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).
Освоение ловли и передач мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).
Освоение техники ведения мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.
Овладение техникой бросков мяча	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины — 3,60 м.
Освоение индивидуальной техники защиты	Вырывание и выбивание мяча. Перехват мяча
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
Освоение тактики игры	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.
<b>Волейбол</b> Краткая характеристика вида спорта. Требования к	История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности

технике безопасности	
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)
Освоение техники приёма и передачи мяча	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.
Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)	Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2
Развитие выносливости	Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин
Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые
Освоение техники нижней прямой подачи	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки
Освоение техники прямого нападающего удара	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар

Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
Освоение тактики игры	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).
Знания о спортивной игре	<p>Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита).</p> <p>Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми</p>
Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой	Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля
Овладение организаторскими умениями	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры
<b>Гандбол</b> Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности	История гандбола. Основные правила игры в гандбол. Основные приёмы игры в гандбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	<p>Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом.</p> <p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).</p>
Освоение ловли и передач мяча	Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).
Освоение техники ведения мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой
Овладение техникой бросков мяча	
Освоение	

индивидуальной техники защиты	
Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
Освоение тактики игры	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощённым правилам мини-гандбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.
<b>Футбол.</b> Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности	История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).
Освоение ударов по мячу и остановок мяча	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой
Овладение техникой ударов по воротам	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом
Освоение тактики	Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без



игры	изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота.
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.
<b>Развитие двигательных способностей</b> Способы двигательной (физкультурной) деятельности	<i>Основные двигательные способности</i> Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость
Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен)	<i>Гибкость</i> Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для пояса. Упражнения для ног и тазобедренных суставов <i>Сила</i> Упражнения для развития силы рук. Упражнения для развития силы ног. Упражнения для развития силы мышц туловища <i>Быстрота</i> Упражнения для развития быстроты движений (скоростных способностей). Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту <i>Выносливость</i> Упражнения для развития выносливости <i>Ловкость</i> Упражнения для развития двигательной ловкости. Упражнения для развития локомоторной ловкости
<b>Организация и проведение пеших туристских походов. Требование к технике безопасности и бережному отношению к природе(экологические требования)</b>	<i>Туризм</i> История туризма в мире и в России. Пеший туризм. Техника движения по равнинной местности. Организация привала. Бережное отношение к природе. Первая помощь при травмах в пешем туристском походе

## IV. Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование по физической культуре 5-А,5-Б,5-В,5-Г, класс

№ урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>1 четверть. (27 часов, 9 недель)</b>			
Легкая атлетика -12 час. Элементы спортивных игр -15 час. (базовая часть – 7 час. вариативная часть – 8 час.)			
<b>Название раздела (количество часов)</b>			
<b>1.</b>	Инструктаж по ТБ и легкой атлетике	04.09-08.09	
<b>2.</b>	Спринтерский бег. Высокий старт. Зачет – 30м	04.09-08.09	
<b>3.</b>	Футбол. Теоритические подготовка. Правила игры в футбол. Обучение приему и передаче мяча на дистанции 3-5 метров,	04.09-08.09	
<b>4.</b>	Метание. Техника метания теннисного мяча. Бросок на дальность, точность и на заданное расстояние.	11.09-15.09	
<b>5.</b>	Прыжки. Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом “согнув ноги”. Прыжки в длину по заданным ориентирам и точность приземления.	11.09-15.09	
<b>6.</b>	Футбол. Техника паса в футболе. Перемещения по площадке с мячом - парами, тройками. Удары по воротам изученными ударами. Двусторонняя игра.	11.09-15.09	
<b>7.</b>	Прыжки. Техника прыжка в длину способом “согнув ноги”.	18.09-22.09	
<b>8.</b>	Метание. Техника метания малого мяча с 3-4 шагов разбега.	18.09-22.09	
<b>9.</b>	Футбол. Зачет - Работа в парах.	18.09.-22.09	
<b>10.</b>	Спринтерский бег. Зачет: 60 метров.	25.09-29.09	
<b>11.</b>	Спринтерский бег. Обучение встречной эстафете. Обучение передаче эстафетной палочки.	25.09-29.09	
<b>12.</b>	Ручной мяч. Правила игры в ручной мяч. Обучение передачам мяча на месте и в движении. Броски в ворота с различных дистанций. Игровые элементы.	25.09-29.09	
<b>13.</b>	Беговая подготовка. Зачет: “челночный бег”.	02.10-06.10	
<b>14.</b>	Бег на средние дистанции .Чередование бега	02.10-06.10	

	и ходьбы (бег- 80 метров, ходьба-100 метров). Игра” Салки”.		
<b>15.</b>	Ручной мяч. Передвижения игроков в защите и нападении. Упражнения с мячом: передачи и ведение.	02.10-06.10	
<b>16.</b>	Бег по пересеченной местности.	09.10-13.10	
<b>17.</b>	Бег по пересеченной местности. Зачет: 500 метров.	09.10-13.10	
<b>18.</b>	Ручной мяч. Зачет: ведение, передачи, броски.	09.10-13.10	
<b>19.</b>	Баскетбол. Правила баскетбола. . Остановка прыжком. Обучениетехнике ведения мяча на месте и в движении. Бросок из под кольца. Игровые элементы.	16.10-20-10	
<b>20.</b>	Баскетбол.Стойки и передвижения игроков. Обучение передаче мяча двумя руками от груди, от плеча, из-за головы, в парах на месте и в движении. Игровые элементы.	16.10-20.10	
<b>21.</b>	О Ф П. Подвижные игры ”Пустое место”, “ Белые медведи”. Эстафеты с мячами и обручами Зачет: приседания, отжимания.	16.10-20.10	
<b>22.</b>	Баскетбол. Прием и передача мяча в движении. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Игра” Гонка мячей по кругу”.	23.10-27.10	
<b>23.</b>	Баскетбол. Прием и передача мяча одной рукой от плеча. Ведение мяча на месте с низким отскоком. ” Игра подвижная цель”.	23.10-27.10	
<b>24.</b>	ОФП. ОРУ. Подвижные игры “Разведчики и часовые”, “ Космонавты”. Эстафета” веревочка под ногами”. Зачет: подтягивание, пистолет.	23.10-27.10	
<b>25.</b>	Пионербол. Правила игры. Прием, передача мяча, в парах. От груди, одной рукой, из- за головы. Подача с различных расстояний.	30.10.02.11	
<b>26.</b>	Пионербол. Прием (без прижатия), Передачи мяча через сетку. Техника нижней подачи. Выполнение подачи через сетку. Элементы игры.	30.10-02.11	
<b>27.</b>	Пионербол. Зачет: Передача и ловля мяча, подача. Игра в “Пионербол”.	30.10-02.11	
<b>2 четверть. (21 час, 7 недель.)</b>			
Гимнастика -10 час. Элементы спортивных игр -11 час. (базовая часть - 5 час., вариативная часть - 6 час.)			
<b>28.</b>	Инструктаж по ТБ. Висы, строевые упражнения.	13.11-17.11	
<b>29.</b>	Акробатика, строевые упражнения. Зачет: кувырок вперед, кувырок назад.	13.11-17.11	
<b>30.</b>	Настольный теннис. Теоретическая	13.11-17.11	

	подготовка. Правила игры в настольный теннис. Обучение приему и передаче шарика, перемещения на площадке без шарика и с шариком.		
31.	Акробатика, упражнения в равновесии. Зачет: Ходьба по бревну на носках.	20.11-24.11	
32.	Висы. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. Игра "Посадка картофеля".	20.11-24.11	
33.	Настольный теннис. Упражнения с ракеткой. подача. Прием. Отработка элементов. Парная игра.	20.11-24.11	
34.	Висы. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в вися, подтягивание в вися.	27.11-01.12	
35.	Висы. ОРУ с мячами и прыгалками. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в вися, подтягивание в вися.	27.11-01.12	
36.	Настольный теннис. Зачет: подача, прием.	27.11-01.12	
37.	Акробатика. Разучивание комбинаций – кувьрки, перекаты, стойки.	04.12-08.12	
38.	Акробатика. Обучение комплексу упражнений с набивными мячами. Зачет: акробатические связки.	04.12-08.12	
39.	Бадминтон. Правила игры в бадминтон. Равномерный бег. ОРУ в движении. Нижняя подача. Нижний и верхний прием. Упражнения в парах через сетку. Игровые элементы.	04.12-08.12	
40.	Опорный прыжок, строевые упражнения.	11.12-15.12	
41.	Опорный прыжок. Обучение лазанию по гимнастической скамейке и гимнастической стенке с соскоком на маты. Зачет: Упражнения на гибкость.	11.12-15.12	
42.	Бадминтон. Упражнения с воланом: передачи и прием. Упражнения в парах и тройках. Игровые элементы.	11.12-15.12	
43.	Пионербол. Правила пионербола. Нижняя подача, прием и передача мяча. Передачи в парах, тройках. Передачи в линиях. Игра 1 -2 мячами.	18.12-22.12	
44.	Пионербол. подача с различных дистанций через сетку. Передача и прием мяча без “прижатия”. Прыжковые упражнения у сетки (блокирование). Игровые элементы. Зачет: передачи.	18.12-22.12	
45.	Бадминтон. Зачет: подача, передачи.	18.12-22.12	
46.	Пионербол. Остановка прыжком. Игровые элементы. Игра в 2-4-6 мячей.	25.12-29.12	
47.	Пионербол. Обучение передаче мяча двумя руками от груди, от плеча, из-за головы, в парах на месте и в движении. Блокирование. Игровые	25.12-29.12	

	элементы.		
<b>48.</b>	Пионербол. Зачетный турнир по пионерболу.	25.12-29.12	
<b>3 четверть.</b> (30 часов, 10 недель.)			
Лыжная подготовка – 14 час. Элементы спортивных игр – 5 час. ( базовая часть – 7час., вариативная часть -9 час.)			
<b>49.</b>	Инструктаж по ТБ Лыжная подготовка Правила лыжных гонок по видам.	10.01-19.01	
<b>50.</b>	Лыжная подготовка. Обучение. Попеременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход.	10.01-19.01	
<b>51.</b>	Настольный теннис.Обучение подаче – короткая, длинная. Прием подачи. Двусторонняя игра.	10.01.19.10	
<b>52.</b>	Лыжная подготовка. Скользящий шаг. Спуск в низкой стойке, подъем “полуелочкой”, поворот переступанием.	22.01-26.01	
<b>53.</b>	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 1 км. Зачет: по пройденному материалу	22.01-26.01	
<b>54.</b>	Настольный теннис. Индивидуальная работа с шариком. Работа в парах в спокойном темпе.	22.01-26.01	
<b>55.</b>	Лыжная подготовка. Сочетание одновременного бесшажного и попеременного двушажного ходов. Эстафетный бег. Техника передачи эстафеты.	29.01-02.02	
<b>56.</b>	Лыжная подготовка. Спуски, подъемы. Спуск в низкой и средней стойке. Подъем “ полуелочкой”, “елочкой”. Эстафеты, игры на лыжах.	29.01-02.02	
<b>57.</b>	Настольный теннис. Турнир в одиночном разряде.	29.02-02.02	
<b>58.</b>	Лыжная подготовка. Подъемы ”елочкой” и “лестницей”. Спуск “ плугом и полуплугом”. Одновременный безшажный и попеременный двушажный ход.	05.02-09.02	
<b>59.</b>	Лыжная подготовка. Повороты переступанием на месте и в движении. Эстафеты и игры на лыжа	05.02-09.02	
<b>60.</b>	Бадминтон. Правила игры в бадминтон. Нижняя прямая подача. Подачи по различным траекториям и в различные точки зоны подачи.	05.02-09.02	
<b>61.</b>	Лыжная подготовка. Упражнения на спусках и подъемах в различных стойках в зависимости от угла спуска и подъема.	12.02-16.02	
<b>62.</b>	Лыжная подготовка. Круговая тренировка на равнине – одновременный бесшажный и попеременный двушажный ход.	12.02-16.02	
<b>63.</b>	Бадминтон. Правила игры в парном разряде. Передвижения игроков в защите и	12.02-16.02	

	нападении. Упражнения с воланом индивидуально и в парах передачи и ведение.		
64.	Лыжная подготовка. Обучение технике “Конькового хода”.Игры на лыжах.	19.02-23.02	
65.	Лыжная подготовка. Зачет: лыжная гонка 1 км.	19.02-23.02	
66.	Бадминтон. Зачет: подача, прием.	19.02-23.02	
67.	Лыжная подготовка. Попеременный двушажный ход ,скользящий шаг, одновременный бесшажный ход, повороты переступанием, спуски и подъемы.	26.02-02.03	
68.	Лыжная подготовка. Зачет: лыжная гонка 2 км. Без учета времени. Игры на лыжах.	26.02-02.03	
69.	Баскетбол. Техника безопасности на уроках баскетбола. . Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Игра” Гонка мячей по кругу”.	26.02-02.03	
70.	Баскетбол. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча. Ведение мяча на месте с низким отскоком. ” Игра подвижная цель”.	05.03-09.03	
71.	Равномерный бег 6 мин. ОРУ. Подвижные игры ”Пустое место”, “ Белые медведи”. Эстафеты с мячами и обручами Зачет: пресс из положения лежа.	05.03-09.03	
72.	Баскетбол. Передачи мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Сочетание приемов – ведение, передача, бросок. Игра по упрощенным правилам.	05.03-09.03	
73.	Баскетбол. Обучение элементу” два шага”, остановка бросок со средней дистанции. Зачет: ведение, броски.	12.03-16.03	
74.	ОФП. Зачет: подтягивание, пистолет.	12.03-16.03	
75.	Пионербол. Зачет: Передача и прием мяча, подача.Игра в “Пионербол” с использованием элемента блокирование.	12.03-16.03	
76.	Подготовка к зачету. Равномерный бег. ОРУ. Прыжковые упражнения.	19.03-23.03	
77.	ОФП. Зачет – 6 минутный бег. Эстафеты с обручами, мячами и прыгалками.	19.03-23.03	
78.	Пионербол. Прием и передача мяча в парах в различном темпе. Турнир “ Пионербол”.	19.03-23.03	
<b>4 четверть. (24часа, 8 недель.)</b> Легкая атлетика – 16 час. (вариативная часть – 8 час.)			
79.	Инструктаж по ТБ по легкой атлетике и спортивным играм. Видеоматериалы.	02.04-06.04	
80.	Метание.Техника метания теннисного мяча. Бросок на дальность, точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с 4-5 метров.	02.04-06.04	
81.	ОФП. Строевые упражнения. Упражнения на развитие силы. Эстафеты с мячами.	02.04-06.04	

	Подвижные игры.		
<b>82.</b>	Метание. Зачет: метание мяча на точность и дальность.	09.04-13.04	
<b>83.</b>	Прыжки. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом “перешагивание” (переход планки). Зачет: Прыжок в высоту с разбега.	09.04-13.04	
<b>84.</b>	ОФП. Зачет: прыжок в длину с места.	09.04-13.04	
<b>85.</b>	Прыжки. Прыжок в длину способом “согнуть ноги”. Тройной прыжок с места.	16.04-20.04	
<b>86.</b>	Прыжки. Зачет: прыжок в длину с разбега.	16.04-20.04	
<b>87.</b>	ОФП. Зачет: Скакалка. Пресс у шведской стенки.	16.04-20.04	
<b>88.</b>	Спринтерский бег. Зачет: 60 метров.	23.04-27.04	
<b>89.</b>	Беговая подготовка. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м., ходьба – 100 м.) Игра “ Салки на марше”.	23.04-27.04	
<b>90.</b>	ОФП. Обучение прыжкам через длинную скакалку. Зачет: скакалка 30 сек.	23.04.27.04	
<b>91.</b>	Беговая подготовка. Кросс (1 км.) по пересеченной местности. Игра “ охотники и зайцы”.	30.04-04.05	
<b>92.</b>	Спринтерский бег. Обучение встречной эстафете. Обучение передаче эстафетной палочки.	30.04-04.05	
<b>93.</b>	Ручной мяч. Передвижения игроков в защите и нападении. Упражнения с мячом: передачи и ведение.	30.04-04.05	
<b>94.</b>	Бег на средние дистанции Чередование бега и ходьбы (бег- 80 метров, ходьба-100 метров). Игра” Заяц без логова”.	07.05-11.05	
<b>95.</b>	Бег на средние дистанции. Чередование бега и ходьбы (бег 100 м. ходьба 100 м).Техника поворота и финиширование. Зачет: “челночный бег”	07.05-11.05	
<b>96.</b>	Ручной мяч. Зачет: ведение, передачи, броски.	07.05-11.05	
<b>97.</b>	Бег на средние дистанции. Чередование бега и ходьбы ( бег 100 мю ходьба 100 м.) Игра “ День и ночь”, “ На буксире”	14.05-18.05	
<b>98.</b>	Бег на средние дистанции. Развитие выносливости. Равномерный бег 1000м. без учета времени.	14.05-18.05	
<b>99.</b>	Футбол. Прием и передача мяча на дистанции 3-5 метров, перемещения на площадке без мяча и с мячом. Игровые элементы.	14.05-18.05	
<b>100.</b>	Бег на средние дистанции. Пробегание отрезков по 200 м. + 100 м. шагом.Подвижные игры.	21.05-25.05	
<b>101.</b>	Бег на средние дистанции. Зачет: 500-1000 метров. Подвижные игры.	21.05-25.05	
<b>102.</b>	Футбол. Перемещения по площадке с мячом - парами, тройками. Удары по воротам изученными ударами.	21.05-25.05	

	Зачет - Работа в парах.		
--	-------------------------	--	--

**ИТОГО: 102 часа.**