

Автономное некоммерческое образовательное учреждение
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО
протоколом заседания методического объединения
учителей иностранных языков
от «30» 08 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от «30» 08 2022 года
Гусев А.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования
6 класс
Срок освоения: 1 год

Разработчики программы:
Методическое объединение
учителей иностранных языков

2022 год

Рабочая программа по предмету английский язык для 6 класса разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2021-2022 учебный год,
- программы основного общего образования по английскому языку 5-9 классы, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.;
- авторской программы основного общего образования "Английский в фокусе" Апальков В.Г. Москва «Просвещение», 2019г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, учитывая изменения и дополнения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. бкл.- М.: Просвещение, 2019г. и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса. Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

● воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

● формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

● формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса

№ N/N	Название раздела	Содержание	Количество часов, отводимых на данный раздел
1	Кто есть кто.	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.	10 часов
2	2. Вот и мы!	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.	10 часов
3	3. Поехали!	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.	10 часов
4	4. День за днем.	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.	10 часов
5	5. Праздники.	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.	10 часов
6	6. На досуге.	Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и	10 часов

		настоящего длительного времени, глаголы состояния.	
7	7. Вчера, сегодня, завтра.	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.	10 часов
8	8. Правила и инструкции.	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, ЭмпайрСтэйтБилдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/haveto/don'thaveto/needn't, степени сравнения прилагательных.	10 часов
9	9. Еда и прохладительные напитки.	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.	10 часов
10	10. Каникулы.	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция begoingto, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.	12 часов
Всего:			102 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

№ урока	Разделы Тема урока	Количество
		часов
МОДУЛЬ 1 Кто есть кто? (10 ч)		
1.	Вводный урок	1
2.	Члены семьи. Притяжательные местоимения	1
3.	Письмо другу о своей семье. Кто ты? Введение ЛЕ	1
4.	Домашнее чтение	1
5.	Входящий контроль.	1
6.	Абсолютная форма местоимений	1
7.	Заполнение библиотечного формуляра. Диалогическая речь	1
8.	Домашнее чтение	1
9.	Моя страна Введение ЛЕ. Великобритания	1
10.	Формирование навыков работы с текстом. О России	1
11.	География на английском. Подготовка к к/р	1
12.	Домашнее чтение	1

13.	Контрольная работа №1	1
14.	Счастливые времена	1
15.	Обучение устной речи	1
16.	Домашнее чтение	1
17.	Мой дом Введение новых ЛЕ Диалогическая речь	1
18.	Предлоги времени и места в речи	1
19.	Описание комнаты по графическому плану	1
20.	Домашнее чтение	1
21.	Мои окрестности	1
22.	Описание микрорайона по плану Математика на англ яз	1
23.	Знаменитые улицы ВБ. Дачи в России. Подготовка к к/р	1
24.	Домашнее чтение	1
25.	Контрольная работа № 2	1
26.	Анализ к/р. КДЧ, гл 1,2	1
27.	На дороге. Повелительное наклонение	1
28.	Домашнее чтение	1
29.	Внимательность на дороге. Аудирование	1
30.	Транспорт. Модальный глагол «уметь»	1
31.	Чтение диалога. Обучение ДР. Как пройти...?	1
32.	Домашнее чтение	1
33.	Чтение текста о Михаэле Шумахере.	1
34.	Короткая статья об известном спортсмене.	1
35.	Виды транспорта в Лондоне. Метро в России	1
36.	Домашнее чтение	1
37.	Искусство на англ яз. Что символизирует красный цвет? Подготовка к к/р	1
38.	Контрольная работа №3.	1
39.	Анализ к/р. КДЧ гл 3	1
40.	Домашнее чтение	
41.	День за днем.	1
42.	Простое наст время. Наречия частотности	1
43.	Как насчет...? ДР	1
44.	Домашнее чтение	1
45.	Аудирование. Анкетирование Любимые ТВ программы	1
46.	Мой любимый день. Чтение	1
47.	Жизнь подростков в ВБ и России	1
48.	Домашнее чтение	1
49.	Математика на англ яз. Подготовка к к/р	1
50.	Контрольная работа по модулю 4	1
51.	Анализ к/р. КДЧ гл 4	1
52.	Домашнее чтение	1
53.	ДР Назначение/ отмена встречи	1
54.	Праздники. Введение ЛЕ	1
55.	Введение, активизация настоящего длительного времени (утвердит)	1
56.	Домашнее чтение	1
57.	Давайте праздновать, Введение ЛЕ	1
58.	Настоящее длительное время (отриц и вопр формы)	1
59.	Особые дни. Чтение текста. Подготовка к /р	1
60.	Домашнее чтение	1

61.	Контрольная работа № 5	1
62.	Подростки и техника КДЧ гл 5	1
63.	О России Белые ночи	1
64.	Домашнее чтение	1
65.	Литература на англ яз. Повторение модуля 5	1
66.	Развитие ДР Как заказать цветы.	1
67.	Свободное время ВведениеЛЕ	1
68.	Домашнее чтение	1
69.	Развитие устной речи	1
70.	Игры. Развитие ДР	1
71.	Отработка грамматических навыков в устной и письменной речи.	1
72.	Домашнее чтение	1
73.	Свободное время	1
74.	Развитие навыков письменной речи	1
75.	Настольные игры в ВБ. Свободное время в России	1
76.	Домашнее чтение	1
77.	Технология на англ яз. Подготовка к к/р	1
78.	Контрольная работа № 6	1
79.	Анализ к/р КДЧ гл 6	1
80.	Домашнее чтение	1
81.	В прошлом. Простое прошедшее время	1
82.	Описание местности в прошлом	1
83.	Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы	1
84.	Домашнее чтение	1
85.	Краткий пересказ текста по плану	1
86.	Они были первыми. У.Дисней	1
87.	О ВБ Стальной человек.О России. Слава	1
88.	Домашнее чтение	1
89.	Развитие ДР В бюро находок	1
90.	История на англ яз Подготовка к к/р	1
91.	Контрольная работа № 7	1
92.	Домашнее чтение	1
93.	Анализ к/р КДЧгл 7	1
94.	Таковы правила. Модальный глагол «должен»	1
95.	Развитие ДР . Правила в своей комнате	1
96.	Домашнее чтение	1
97.	А давай...? Степени сравнения прилагательных	1
98.	Знаки-предупреждения в городе. Аудирование	1
99.	Домашние правила. Модальные глаголы «не должен», «не надо»	1
100.	Домашнее чтение	1
101.	Развитие ДР Заказ билетов Подготовка к к/р	1
102.	Контрольная работа № 8	1
103.	Анализ к/р КДЧ гл 8.	1
104.	Домашнее чтение	1
105.	Обществознание на англ яз.	1
106.	Высокие здания мира. Московский зоопарк	1
107.	Еда исчисляемые/неисчисляемые существительные	1
108.	Домашнее чтение	1

109.	Аудирование по теме	1
110.	Меню. Обучение чтению и устной речи	1
111.	Диалог Заказ столика в ресторане Отработка грамматических навыков	1
112.	Домашнее чтение	1
113.	Давай готовить! Работа с текстом	1
114.	Составление рецепта	1
115.	Кафе и закусовые в ВБ О России Грибы	1
116.	Домашнее чтение	1
117.	Технология (Кулинария) наанглиз Подготовка к к/р	1
118.	Контрольная работа № 9	1
119.	Анализ к/р. КДЧ № 9	1
120.	Домашнее чтение	1
121.	Планы на каникулы. «Собираться что-то делать»	1
122.	Написание письма	1
123.	Какая погода? Даем разрешение/ отказ	1
124.	Домашнее чтение	1
125.	Настоящее длительное время в значении будущего времени	1
126.	Замечательные выходные	1
127.	Электронное письмо о планах	1
128.	Домашнее чтение	1
129.	География на англ яз. Подготовка к к/р	1
130.	Контрольная работа № 10	1
131.	Контрольная работа за курс 6 класса.	1
132.	Домашнее чтение	1
133.	Анализ к/р. Заключительный урок по КДЧ	1
134.	В Эдинбург на каникулы. Сочи	1
135.	Повторение	1
136.	Домашнее чтение	1