

Автономное некоммерческое образовательное учреждение
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО
протоколом заседания методического объединения
учителей общественных наук
от «29» 08 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от «30» 08 2022 года
Гусев А.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для основного общего образования
6 класс

Срок освоения: 1 год

Разработчики программы:
Методическое объединение
учителей общественных наук

2022

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6 класса основной школы составлена в соответствии требованиями:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (с изменениями)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказа N1577 о внесении изменений ФГОС ООО
- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию

— Примерной образовательной программы основного общего образования по основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,

— учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2022-2023 учебный год, Программа ориентирована на использование учебника : Обществознание. 6 класс/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд.-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2021

Всего часов в год – 34, в неделю – 1 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Первый этап (5-6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека;

Содержание курса 6 класса

Введение в предмет (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (13 часов)

Глава II. Человек среди людей (10 ч.)

Глава III. Нравственные основы жизни (10 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| | Глава I. Человек в социальном измерении | 13 |
| 2 | §1. Человек – личность . Что такое личность | 1 |
| 3 | §1. Человек – личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? | 1 |
| 4 | §1. Человек – личность . Сильная личность – какая она? | 1 |
| 5 | §2. Человек познает мир . Познание мира и себя | 1 |
| 6 | §2. Человек познает мир. Что такое самосознание | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 7 | §2. Человек познает мир. На что ты способен | 1 |
| 8 | §3. Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе», «Пчела мала, да и та работает» | 1 |
| 9 | §3. Человек и его деятельность. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека) | 1 |
| 10 | §4. Потребности человека. Какие бывают потребности | 1 |
| 11 | §4. Потребности человека. Мир мыслей. Мир чувств | 1 |
| 12 | §5. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху | 1 |
| 13 | §5. На пути к жизненному успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Человек в социальном измерении». | 1 |
| | Глава II. Человек среди людей | 10 |
| 15 | §6. Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. | 1 |
| 16 | §6. Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. | 1 |
| 17 | §7. Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем | 1 |
| 18 | §7. Человек в группе. Кто может быть лидером | 1 |
| 19 | §7. Человек в группе. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути | 1 |
| 20 | §8. Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. | 1 |
| 21 | §8. Общение. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото» | 1 |
| 22 | §9. Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь. | 1 |
| 23 | §9. Конфликты в межличностных отношениях. Как не проиграть в конфликте | 1 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме : «Человек среди людей» | 1 |
| | Глава III. Нравственные основы жизни | 10 |
| 25 | §10. Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым | 1 |
| 26 | §10. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее | 1 |
| 27 | §10. Человек славен добрыми делами. Главное правило доброго человека. | 1 |
| 28 | §11. Будь смелым. Что такое страх | 1 |
| 29 | §11. Будь смелым. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет» | 1 |
| 30 | §12. Человек и человечность. Что такое гуманизм | 1 |
| 31 | §12. Человек и человечность. Прояви внимание к старикам | 1 |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| 33 | Итоговое повторение курса | 1 |

| | | |
|----|---------------------------|-----------|
| 34 | Итоговое повторение курса | 1 |
| | Всего | 34 |