


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
"Лицей Ковчег- XXI"**


**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения учителей  
естественных наук  
Пр. №1  
30.08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

председатель  
Управляющего Совета  
Курбатов Р. И.   
Пр. №1  
от 30.08. 2023

**УТВЕРЖДЕНО**

заместитель  
директора по УВР  
Гусев А.Н.   
№ 3/у от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 6 классов

**разработчики программы:**

методическое объединение  
учителей естественных наук

Красногорск, 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Рабочая программа** по предмету биология для 6 класса **разработана на основе:**

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2023-2024 учебный год,
- на основе авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, учитывая изменения и дополнения).

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебника: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. Пасечника В.В., Рос.акад.наук., изд- во «Просвещение».-5е издание-М., 2019

Программа рассчитана на один год (34 часа, 1 час в неделю) и ориентирована на учащихся 6 классов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

*Метапредметные результаты* обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

*Предметными результатами* обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

В результате изучения биологии обучающиеся **научатся**:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма;

**Получит возможность научиться :**

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения,
- изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- биологические объекты (клетки, ткани, органы) и делать выводы на основе сравнения;
- самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника заданную информацию, в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
  - животными, бактериями, грибами и вирусами,
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Жизнедеятельность организмов -15 ч.

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».

#### **Размножение, рост и развитие организмов -4 ч.**

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».

#### **Регуляция жизнедеятельности организмов-12ч.**

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».

Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

п/п	№ урока	Содержание учебного материала (тема урока)	Дата	
			фактическая	скорректиро ванная
<b>Жизнедеятельность организма- 17 ч</b>				
1.1	1	Обмен веществ – главный признак жизни		
1.2	2	Почвенное питание растений.		
1.3	3	Л/р №1 «Поглощение воды корнем»		
1.4	4	Удобрения		
1.5	5	Фотосинтез		
1.6	6	Питание бактерий и грибов		
1.7	7	Гетеротрофное питание.		
1.8	8	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.		
1.9	9	Дыхание и его роль в жизни организмов		
1.10	10	Дыхание животных		
1.11	11	Дыхание растений, его сущность.		
1.12	12	Лабораторная работа №2.		
1.13	13	Передвижение веществ у растений.		
1.14	14	Лабораторная работа №3		
1.15	15	Передвижение веществ у животных.		
1.16	16	Выделение у растений.		
1.17	17	Выделение у животных.		
1.18	18	Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»		
<b>Размножение, рост, развитие- 5ч</b>				
2.1	19	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.		
2.2	20	Лабораторная работа № 4		
2.3	21	Половое размножение, его особенности		
2.4	22	Рост и развитие – свойства живых организмов. Развитие животных с превращением и без превращения		
2.5	23	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.		
<b>Регуляция жизнедеятельности организмов- 12 ч</b>				
3.1	24	Раздражимость- свойство живых организмов		
3.2	25	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.		
3.3	26	Нервная регуляция		
3.4	27	Нейрогуморальная регуляция		

		жизнедеятельности многоклеточных животных.		
3.5	28	Поведение. Врождённое поведение. Безусловные рефлексы		
3.6	29	Приобретенное поведение. Условные рефлексы.		
3.7	30	Поведение человека. Высшая нервная деятельность.		
3.8	31	Движение организмов		
3.9	32	Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.		
3.10	33	Организм – единое целое		
3.11	34	Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»		