

Автономное некоммерческое образовательное учреждение
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО
протоколом заседания методического объединения
учителей математики и информатики
от «30» 08 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от «30» 08 2022 года Гусев А.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Алгебра»
для основного общего образования
7 класс
Срок освоения: 1 год

Разработчики программы:
Методическое объединение
учителей математики и информатики

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АЛГЕБРА»

7 класс

Рабочая программа по предмету математика для 7 класса разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2022-2023 учебный год,
- авторской программы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. Автор-составитель А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф, 2021).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, учитывая изменения и дополнения).

Рабочая программа ориентирована на использование «Алгебра 7» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф, 2017) и рассчитана на 102 часа
(3 часа в неделю).

1. Планируемые результаты обучения алгебры в 7 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры:

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;

- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

2.Содержание учебного предмета «Алгебра»

7 класс

1. Выражения, тождества, уравнения.

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

2. Целые выражения.

Выражения с переменными. Значение выражения с переменными. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Целые выражения.

3. Функции.

Числовые функции. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция. Её свойства и графики.

4. Системы линейных уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации

5. Повторение.

Тематическое планирование

| № п/п | Изучаемый материал | Кол-во часов | Контрольные работы |
|-------|--|--------------|-------------------------|
| 1. | Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной | 14 | 1+1 (входной контроль) |
| 2. | Глава 2. Целые выражения | 48 | 4 |

| | | | |
|--------------|---|------------|----------|
| 3. | Глава 3. Функции | 12 | 1 |
| 4. | Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными | 18 | 1 |
| 5. | Повторение и систематизация учебного материала | 10 | 1 |
| Итого | | 102 | 9 |

**Календарно тематическое планирование
уроков алгебры в 7 классе.**

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|---------|---|--------------|-----------------|------|--|--|---|
| | | | план | факт | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| 2 | Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| 3 | Повторение. Отношения и пропорции | 1 | | | Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число a составляет от числа b , неизвестный член пропорции | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности |
| 4 | Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 | | | Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | | | Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 6 класса при решении контрольных вопросов | Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность | Оценивают свою учебную деятельность |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | посредством письменной речи | |
| 6 | Введение в алгебру | 1 | | | Знакомятся с понятиями: <i>буквенное выражение, числовое выражение</i> , пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Регулятивные: внести коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |
| 7 | Значение числового выражения | 1 | | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе. | Приобретать мотивацию к процессу образования |
| 8 | Буквенное выражение | 1 | | | | | |
| 9 | Уравнение и его корни | 1 | | | Закрепить навыки решения линейных уравнений. Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения. | Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в |
| 10 | Линейное уравнение с одной переменной. | 1 | | | | | |
| 11 | Решение линейных уравнений с.р. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | учебной деятельности. |
| 12 | Математическая модель реальной ситуации. | 1 | | | Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности |
| 13. | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | | Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности |
| 14 | Решение задач на составление уравнений Самостоятельная работа. | 1 | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| 15 | Задачи на совместную работу. | 1 | | | Закрепляют навыки решения задач с помощью уравнения, сформулируют навыки решения задач на производительность помощью уравнений | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности |
| 16 | Задачи на движение. | 1 | | | | | |
| 17. | Обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа | 1 | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 18. | Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной» | 1 | | | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий | Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 19 | Тождественно равные выражения. | 1 | | | Вводят понятие тождества, учатся пользоваться тождественным преобразованием для доказательства тождества | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают |
| 20 | Тождества. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | адекватную оценку своей учебной деятельности |
| 21 | Определение степени с натуральным показателем | 1 | | | Умеют возводить числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности |
| 22 | Степень с натуральным показателем | 1 | | | Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем. | Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| 23 | Умножение и деление степеней | 1 | | | Могут находить степень с натуральным показателем. Умеют находить степень с нулевым показателем. Могут аргументированно обосновать равенство $a^0 = 1$ | Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми |
| 24 | Возведение в степень произведения . с.р | 1 | | | Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умеют приводить к стандартному виду сложные одночлены; | Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей |
| 25. | Понятие одночлена. | 1 | | | | | |
| 26 | Одночлен и его стандартный вид | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | работать по заданному алгоритму | рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | учебной деятельности |
| 27 | Многочлен и его стандартный вид | 1 | | | Имеют представление о многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о полиноме. | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению |
| 28 | Сложение многочленов | 1 | | | Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность |
| 29 | Вычитание многочленов | 1 | | | Умеют применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи |
| 30 | Сложение и вычитание многочленов Самостоятельная | 1 | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения | Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| | работа | | | | алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого | проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| 31 | Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем» | 1 | | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. |
| 32 | Анализ контрольной работы. Раскрытие скобок. | 1 | | | Имеют представление о распределительно м законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен. | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления об- щих законов, определяющих предметную об- ласть. Коммуникативн ые – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности |
| 33 | Умножение одночлена на многочлен | 1 | | | | | |
| 34 | Произведение одночлена на многочлен | 1 | | | Умеют выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативн ые – умеют организовывать учебное | |
| 35 | Раскрытие скобок. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | взаимодействие в группе | |
| 36 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | | | Умеют выполнять умножение многочленов | <p>Регулятивные: внести коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности |
| 37 | Произведение многочленов | 1 | | | | | |
| 38 | Преобразование произведения многочленов в многочлен. | 1 | | | Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов. | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения |
| 39 | Преобразование выражений. | 1 | | | | | |
| 40 | Вынесение множителя за скобки | 1 | | | Знают алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму. | <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе.</p> | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач |
| 41 | Разложение многочлена на множители | 1 | | | | | |
| 42 | Разложение многочлена на множители методом вынесения общего множителя | 1 | | | | | |
| 43 | Метод группировки | 1 | | | Умеют выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму | <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | сжато или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | принимают социальную роль ученика |
| 44 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | | | Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету |
| 45 | Обобщение пройденного материала. | 1 | | | Умеют применять все способы разложения на множители | | |
| 46 | Контрольная работа №3 по теме «Действия с одночленами и многочленами» | 1 | | | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий | Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. |
| 47 | Произведение разности и суммы двух выражений | 1 | | | Знают, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| 48 | Преобразование произведения разности и суммы двух выражений в | 1 | | | Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул | Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | многочлен | | | | сокращенного умножения. | Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |
| 49 | Преобразование выражений | 1 | | | Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| 50 | Разность квадратов двух выражений | 1 | | | Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |
| 51 | Разложение на множители разность квадратов двух выражений. | 1 | | | | | |
| 52 | Возведение в квадрат суммы двух выражений | 1 | | | Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений | Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения |
| 53 | Возведение в квадрат разности двух выражений | 1 | | | | | |
| 54 | Преобразование выражений в многочлен | 1 | | | | | |
| 55 | Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы | 1 | | | Обобщить и систематизировать знания и навыки преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное |
| 56 | Разложение на | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | множители с помощью формулы квадрата разности | | | | выражений. | средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе. | отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя |
| 57 | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 | | | | | |
| 58 | Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений» | 1 | | | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий | Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. |
| 59 | Анализ контрольной работы Сумма и разность кубов двух выражений | 1 | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатам требованиям учебной задачи |
| 60 | Разложение многочлена на множители. | 1 | | | Имеют представление о комбинированных приемах | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную |
| 61 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | | | разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного | | |
| 62 | Разложение | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | многочлена на множителе. | | | | умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата. | содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | оценку и самооценку результатов учебной деятельности |
| 63 | Преобразование целых выражений. | | | | Умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности |
| 64 | Применение преобразований целых выражений при решении уравнений | | | | | | |
| 65 | Обобщение пройденного материала | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Регулятивные: внести коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| 66 | Повторение и систематизация учебного материала | | | | | | |
| 67 | <i>Контрольная работа №5 по теме «Разложение многочленов на множители»</i> | | | | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий | Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. |
| 68 | Связи между величинами. | 1 | | | Знают определение | Регулятивные – определяют цель | Объясняют самому себе свои |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | Функция. | | | | числовой функции, области определения и области значения функции. | учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |
| 69 | Описательный способ задания функции. | 1 | | | Могут находить область определения функции; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |
| 70 | Табличный способ задания функции. | 1 | | | Имеют представление о способах задания функции: с помощью формул, табличном, описательный. | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности |
| 71 | Вычисление значений функций по формуле | 1 | | | Имеют представление о способах задания функции: с | Регулятивные – работают по составленному плану, используют | Проявляют познавательный интерес к изучению |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | помощью формул, табличном, описательный. | наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |
| 72 | График функции | 1 | | | Имеют представление о понятие график функции. | Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
| 73 | Построение графиков функций. | 1 | | | | | |
| 74 | Линейная функция. | 1 | | | Имеют представление о понятие линейной функции и прямой пропорциональности, знакомятся со свойствами линейной функции, формулируют навыки построения графика линейной функции. | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |
| 75 | График линейной функции. | 1 | | | | | |
| 76 | Свойства линейной функции | 1 | | | Закрепляют знания о линейной функции и ее свойствах, умеют применять свойства | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | линейной функции при решении задач. | дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе. | познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности |
| 77 | Построение графиков в одной системе координат | 1 | | | Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + m$, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции | Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности |
| 78 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| 79 | Контрольная работа №6 по теме «Функции. Линейная функция» | 1 | | | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий | Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету |
| 80 | Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными | 1 | | | Знают понятия: система уравнений, решение системы уравнений. Умеют определять, | Регулятивные: внести коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | является ли пара чисел решением системы уравнений, решать систему линейных уравнений графическим способом. | проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности |
| 81 | Свойства и график уравнений с двумя переменными | 1 | | | Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности |
| 82 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | | | Умеют приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными, определять является ли пара чисел решением данного линейного уравнения с двумя переменными, умеют строить графики линейного уравнения с двумя переменными. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |
| 83 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | | | Умеют строить график линейного уравнения с двумя переменными. Знают как применять свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении задач. | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | ые – умеют принимать точку зрения другого | оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха. |
| 84 | Системы уравнений с двумя переменными | 1 | | | Умеют решать системы уравнений с двумя переменными. Знают как определять количество решений системы двух линейных уравнения с двумя переменными . | Регулятивные: внести коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности |
| 85 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | | Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности |
| 86 | Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | | Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений | Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого | Дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету |
| 87 | Способ подстановки | 1 | | | Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Умеют решать системы двух | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познав | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | линейных уравнений методом подстановки по алгоритму | ательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе. | деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи |
| 88 | Решение систем уравнений способом подстановки | 1 | | | Могут решать системы двух линейных уравнений методом подстановки | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика |
| 89 | Способ сложения | 1 | | | Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной |
| 90 | Решение систем способом сложения | 1 | | | Могут решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | деятельности, понимают причины успеха в деятельности | |
| 91 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | | | Имеют представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знают, как составить математическую модель реальной ситуации. | Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету |
| 92 | Решение задач на движение. | 1 | | | Умеют решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений на движение по дороге и реке. | Регулятивные: внести коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности |
| 93 | Решение задач на проценты. | 1 | | | Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на части, на числовые величины и проценты. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности |
| 94 | Решение задач с помощью систем уравнений на процентное содержание вещества. | 1 | | | | | |
| 95 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | заданий по повторяемой теме | – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| 96 | Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений» | 1 | | | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий | Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету |
| 97 | <i>Анализ контрольной работы. Решение уравнений</i> | 1 | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики |
| 98 | Линейная функция и ее график. | 1 | | | Умеют находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность |
| 99 | Преобразование целых выражений | 1 | | | Умеют применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 100 | Системы линейных уравнений | 1 | | | Могут решать системы двух линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь | <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого</p> | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества |
| 101 | Контрольная работа №8 Итоговая | 1 | | | Умеют применять полученные знания на практике при решении задач и контрольных вопросов | <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества |
| 102 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок. | 1 | | | | | |