

Автономное некоммерческое образовательное учреждение
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО
протоколом заседания методического объединения
учителей естественно-научного цикла
от «30» 08 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от «30» 08 2022 года Гусев А.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
для основного общего образования
7 класс
Срок освоения: 1 год

Разработчики программы:

Методическое объединение учителей
естественно-научного цикла

2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

Рабочая программа по предмету биология для 7 класса **разработана на основе:**

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2022-2023 учебный год,
- на основе авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Предметная линия учебников « Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, учитывая изменения и дополнения).

Курс рассчитан на 2 часа в неделю- 68 часов в году.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения « Окружающий мир» в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения биологии и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает перечень изучаемого содержания, разделенного в отдельные разделы и темы с указанием числа учебных часов, выделенных на изучение каждого раздела и тем лабораторных и практических работ по данным темам.

В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

В разделе «Общая характеристика учебного предмета» отображаются основные цели и задачи изучения биологии в 7 классе, отличительные особенности реализации рабочей программы, ведущие методы и формы обучения, используемые технологии, формы обучения, взаимосвязь биологии с другими дисциплинами.

Содержание программы может служить учителям биологии, работающим в основной школе по УМК «Линия жизни» (5–9 классы) авторов В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г. Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, издательство «Просвещение», 2013 г., в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

Требования к результатам обучения

основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Планируемые предметные результаты изучения курса биологии в 7 классе основной школы:

Учащийся **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Учащийся **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Учащийся **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Учащийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного курса «Биология. Живые организмы»

7класс.

Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 ч)

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (4 ч)

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека.

Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

Глава 2. Многообразие растительного мира (31 ч)

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Лабораторные работы:

- Изучение внешнего строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
- Строение семени двудольного растения
- Стержневая и мочковая корневая системы
- Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).
- Внутреннее строение ветки дерева
- Листья простые и сложные, их жилкование и расположение
- Строение кожицы листа
- Строение цветка
- Классификация плодов

Глава 3. Многообразие животного мира (25 ч)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты.

Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

- Изучение многообразия водных простейших.

- Изучение пресноводной гидры.
- Изучение внешнего строения дождевого червя.
- Изучение внешнего строения насекомого.
- Изучение внешнего строения рыбы.
- Изучение внешнего строения птиц.

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (2 ч)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Глава 5. Экосистемы (5 ч)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата					
			7А		7Б		7В	
Введение- 2ч								
1.1	1	Многообразие организмов, их классификация. Систематика.						
1.1.	2	Вид - основная единица систематики						
Бактерии. Грибы. Лишайники-4ч								
2.1	3	Бактерии -доядерные организмы.Роль бактерий в природе и жизни человека						
2.2	4	Грибы — царство живой природы Многообразие грибов, их роль в жизни человека						
	5	Грибы — паразиты растений, животных, человека						
2.3	6	Лишайники – симбиотические организмы						
Многообразие растительного мира- 31 ч								

3.1	7	Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей.							
3.2	8	Лабораторная работа №1 «Строение зеленых водорослей»							
3.3	9	Значение водорослей в природе и жизни человека							
3.4	10	Высшие споровые растения							
3.5	11	Моховидные.							
3.6	12	Лабораторная работа №2 «Строение мха».							
3.7	13	Папоротниковидные .Лабораторная работа №3 «Строение папоротника».							
3.8	14	Плауновидные. Хвощевидные							
3.9	15	Голосеменные — отдел семенных растений							
3.10	16	Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа №4 «Строение хвои и шишек хвойных».							
3.11	17	Покрытосеменные или Цветковые.							
3.12	18	Строение семян. Лабораторная работа №5 «Строение семян двудольных растений»							
3.13	19	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа № 6 «Стержневая и мочковатая корневые системы».							
3.14	20	Видоизменения корней							
3.15	21	Побег и почки.							

3.16	22	Строение стебля.						
3.17	23	Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение ветки дерева»						
3.18	24	Внешнее строение листа. Лабораторная работа №8. «Листья простые и сложные, их жилкование и расположение»						
3.19	25	Клеточное строение листа						
3.20	26	Лабораторная работа № 9 «Строение кожицы листа»						
3.21	27	Видоизменения побегов. Лабораторная работа № 10 «Строение клубня, корневища и луковицы»						
3.22	28	Строение и разнообразие цветков.						
3.23	29	Лабораторная работа №11 «Строение цветка»						
3.24	30	Соцветия						
3.25	31	Плоды.						
3.26	32	Лабораторная работа №12 «Классификация плодов»						
3.27	33	Размножение покрытосеменных растений						
3.28	34	Классификация покрытосеменных						
3.29	35	Класс Двудольные						
3.30	36	Класс Однодольные						
3.31	37	Обобщающий тест по курсу «Ботаника»						
Многообразие животного мира- 25ч								
4.1	38	Общие сведения о животном мире.						
4.2	39	Одноклеточные животные, или Простейшие. Лабораторная работа №13 «Изучение многообразия водных						

		простейших»						
4.3	40	Паразитические простейшие. Значение простейших						
4.4	41	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных						
4.5	42	Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа №14 «Изучение пресноводной гидры»						
4.6	43	Многообразие кишечнополостных						
4.7	44	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви .						
4.8	45	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №15 «Изучение внешнего строения дождевого червя»						
4.9	46	Брюхоногие и двустворчатые моллюски .						
4.10	47	Головоногие моллюски						
4.11	48	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные						
4.12	49	Класс Паукообразные						
4.13	50	Класс Насекомые.						
4.14	51	Многообразие насекомых. Лабораторная работа №16 « Изучение внешнего строения насекомого»						
4.15	52	Обобщающий тест по разделу: Беспозвоночные животные "Простейшие и кишечнополостные. Моллюски. Членистоногие".						
4.16	53	Тип Хордовые						
4.17	54	Строение и жизнедеятельность рыб. Лабораторная работа №17 « Внешнее строение рыбы»						
4.18	55	Приспособления рыб к условиям						

		обитания. Значение рыб						
4.19	56	Класс Земноводные						
4.20	57	Класс Пресмыкающиеся						
4.21	58	Птицы . Лабораторная работа № 18. «Изучение внешнего строения птицы»						
4.22	59	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство						
4.23	60	Класс Млекопитающие, или Звери.						
4.24	61	Многообразие зверей. Домашние млекопитающие						
4.25	62	Обобщающий тест по теме «Хоровые»						
Эволюция растений и животных, их охрана- 2ч								
5.1	63	Этапы эволюции органического мира						
5.2	64	Освоение суши растениями животными. Охрана растительного и животного мира						
Экосистемы- 5 ч								
6.1	65	Экосистема. Среда обитания организмов.						
6.2	66	Экологические факторы.						
6.3	67	Биотические и антропогенные факторы.						
6.4	68	Искусственные экосистемы						