

Автономное некоммерческое образовательное учреждение
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО
протоколом заседания методического объединения
учителей русского языка и литературы
от «10» 08 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от «30» 08 2022 года
Гусев А.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования
7 класс

Срок освоения: 1 год

Разработчики программы:
Методическое объединение
учителей русского языка и
литературы

2022

Рабочая программа по предмету литература для 7 класса разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2022-2023 учебный год,
- авторской программы основного общего образования «Русский язык.5-9 классы» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, учитывая изменения и дополнения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 7 класс/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Москва, «Просвещение», 2021г. и рассчитана на 4 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

Ученик научится

- ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации, пониманию конвенционального характера морали;
- основам социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлению взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умению конструктивно разрешать конфликты;
- устойчивому познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- изменять модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

Ученик получит возможность научиться

- осознанию себя как носителя одного из величайших языков мира
- пониманию роли русского языка как языка межнационального и международного общения;
- осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния
- совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой

Метапредметные

Ученик научится

- самостоятельно определять цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели собственной деятельности;
- использовать вербальные средства (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления.

Использовать невербальные средства (жесты, мимика...) и готовые наглядные материалы;

- использовать невербальные средства (жесты, мимика...) или выбирает (подбирает) наглядные материалы;
- отвечать на вопросы, заданные с целью уточнения и понимания;
- определять точки разрыва диалога (говорим не о том, не то обсуждаем...);

- согласно заданным рамкам обсуждения высказывать и развивать собственные идеи и уточнять идеи других членов группы, аргументировать свои суждения;
 - оценивать продукт (результат) коммуникации другой группы
 - самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с самостоятельно поставленной задачей;
 - указывать типы источников, в которых следует искать заданную информацию или характеризовать источник в соответствии с задачей поиска;
 - самостоятельно оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи;
 - самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из различных источников (в том числе статистического источника, исторического источника);
 - самостоятельно формулировать критерии (основания) отбора информации, исходя из характера полученного задания; упорядочивает их; извлекать необходимую информацию из 1-2 **сложных** (источник, содержащий аудиовизуальную (музыка - картина) или вербально-графическую (текст – график/диаграмма) информацию, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам) источников, в которых, одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;
 - объяснять противоречия, указанные учителем;
 - задавать вопросы, указывая на недостаточность информации для выполнения задания или свое непонимание информации;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации;
 - соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами);
 - написание эссе;
 - самостоятельно анализировать реальную (жизненную) ситуацию, выявлять и формулировать проблему;
 - конструировать (создать) алгоритм действий;
 - определять и находить ресурс для выполнения действий;
 - соотносить запланированный и полученный результат по характеристикам, которые он определил самостоятельно, и делать вывод о соответствии продукта замыслу;
 - предлагать альтернативные пути преодоления затруднений. планировать свою дальнейшую деятельность на основании полученного опыта;
 - выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;
 - устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно;
 - построить логические цепи рассуждений самостоятельно;
 - самостоятельно выдвигать гипотезы и их обосновывать
 - ставить и понимать учебные задачи самостоятельно;
 - самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
 - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - самостоятельно контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы;
 - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
 - уметь настойчиво преодолевать учебные затруднения;
 - выполнять гигиену учебного труда, правильно сочетать режим деятельности и отдыха
- Ученик получит возможность научиться
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
 - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
 - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- самостоятельно вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации;
- соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами);
- основам саморегуляции.
- осуществлению познавательной рефлексии

Предметные

Ученик научится

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Ученик получит возможность научиться

- усвоению основ научных знаний о родном языке;
- пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка
- проведению многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознаниюэстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные

и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Р.Р. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Р.Р. Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на –о и –е.

Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Р.Р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Р.Р. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Р.Р, Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 7 классах.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

Введение (1ч)

Повторение изученного в 5-6 классах – 9ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие – 37ч (в т. ч. 2 К.Р., 7 Р.Р.).

Деепричастие – 8ч (в т. ч. 1 К.Р.)

Наречие – 24 ч (в т. ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).

Категория состояния – 3ч

Служебные части речи

Предлог – 8ч (в т. ч. 2 Р.Р.).

Союз – 13ч (в т. ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).

Частица - 18ч (в т. ч. 4 Р.Р.).

Междометие – 2ч

Повторение изученного материала в 5-7 классах – 9ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика. Фразеология.	1
5	Фонетика и орфография.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1
8	Орфография	1
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1
10	Контрольный диктант. «Повторение».	1
11	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1

12	Причастие как часть речи	2
13	Р/Р Публицистический стиль	1
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2
15	Р/р. Контрольное изложение по упр.	1
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
17	Р/р. Описание внешности человека.	1
18	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.	2
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1
21	Страдательные причастия настоящего времени.	1
22	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
23	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
24	Морфологический разбор причастия.	1
25	Диктант. «Причастие».	1
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
27	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в прилагательных, образованных от глаголов.	4
28	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
29	Р.Р. Выборочное изложение по упр. 130.	2
30	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
31	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
32	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»	2
33	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	2
34	Контрольный диктант. «Причастие».	1
35	Анализ контрольного диктанта	1
36	Понятие о деепричастии	1
37	Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте.	1
38	НЕ с деепричастиями	1
39	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2
40	Морфологический разбор деепричастия	1
41	Повторение по теме «Деепричастие»	1
42	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1
43	Анализ к/р. Наречие как часть речи.	1
44	Смысловые группы наречий.	2
45	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей	2
46	Степени сравнения наречий	2

47	Морфологический разбор наречия.	1
48	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2
49	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1
50	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2
51	Р/р. Сочинение-описание.	2
52	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
53	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1
54	Дефис между частями слова в наречиях	2
55	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
56	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
57	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	2
58	Контрольная работа по теме "Наречие"	1
59	Категория состояния	3
60	Самостоятельные и служебные части речи	1
61	Предлог как часть речи.	1
62	Употребление предлогов.	1
63	Непроизводные и производные предлоги.	1
64	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1
65	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2
66	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
67	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
68	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
69	Запятая перед союзами в сложном предложении.	2
70	Сочинительные союзы.	1
71	Подчинительные союзы.	1
72	Морфологический разбор союза.	1
73	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2
74	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2
75	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1
76	Контрольная работа по теме "Союз. Предлог."	1
77	Частица как часть речи.	1
78	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2
79	Модальные частицы.	2
80	Раздельное и слитное написание частиц.	2
81	Морфологический разбор частиц.	1
82	Отрицательные частицы.	1

83	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2
84	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2
85	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1
86	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1
87	Р/р. Контрольное сочинение	2
88	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1
89	Междометие	1
90	Повторение изученного.	1
91	Контрольная работа (итоговая)	1
92	Анализ итоговой контрольной работы. Р/р. Текст. Стили речи	1
93	Лексические нормы	1
94	Грамматические нормы. Интонационные нормы. Нормы построения текста. Нормы речевого поведения	1