

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Лицей «Ковчег- XXI»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественных наук
Пр. №1
30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель
Управляющего Совета
Курбатов Р. И.
Пр. №1
от 30.08. 2023

УТВЕРЖДЕНО

заместитель
директора по УВР
Гусев А.И.
№ 3 у от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 классов

разработчики программы:

методическое объединение учителей
естественных наук

Красногорск, 2023

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Планируемые личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. В познавательной сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1 .Введение. Зоология -наука о животных. (3ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

Тема 2. Строение тела животных. (1ч)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших. **Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки"**

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (3ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость."

Тема 6. Тип Моллюски (2ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Тема 7. Тип Членистоногие. (3ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение насекомого"

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (3ч)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы

рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. **Лабораторная работа №4** "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (2ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (2ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Тема 11. Класс Птицы. (4ч)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение птицы. Строение перьев."

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (3 ч) Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека

Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (1ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Поурочно-тематическое планирование.

Биология. Животные. 7 класс

Тема раздела	Тема урока		Дата план
1. Введение. Зоология - наука о животных (3ч.)	1	Зоология-наука о животных	1-2 сентября
	2	Животные и окружающая среда	05 -09 сентября
	3	Классификация животных.	12-16 сентября
2. Строение тела животных. (1ч)	4	Клетка. Ткани, органы	19-23 сентября
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3ч).	5	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы	26-30 сен/окт
	6	Лабораторная работа № 1 "Строение инфузории- туфельки" Тип Инфузории.	03-07 октября
	7	Значение простейших	17-21 октября
4. Подцарство Многоклеточные (1ч).	8	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие	24-28 октября
5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (3ч)	9	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	31-04 ноября
	10	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.	07-11 ноября
	11	Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость. Тип Кольчатые черви.	14- 18 ноября

		Общая характеристика.Класс Многощетинковые черви. Малощетинковые .	
6.Тип Моллюски (2ч).	12	Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.	28-02 ноя/дек
	13	Класс Головоногие моллюски. Многообразие моллюсков.	05-09 декабря
7. Тип Членистоногие. (4ч)	14	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	12-16декабря
	15	Класс Паукообразные.	19-23декабря
	16	Лабораторная работа №3 "Внешнее строение насекомого . Класс Насекомые. Типы развития насекомых.	26-30декабря
	17	Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	09-13 января
8. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. (3ч)	18	Хордовые - примитивные формы	16-20 января
	19	Лабораторная работа №4 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.	23-27 января
	20	Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	30-03 февраля
9. Класс Земноводные(2ч)	21	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	06-10 февраля
	22	Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.	13-17 февраля
10.Класс Пресмыкающиеся (2ч)	23	Общая характеристика Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	27-03марта
	24	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.	06-10марта
11. Класс Птицы. (3ч)	25	Лабораторная работа №5 "Внешнее строение птицы. Строение перьев." Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц	13-17 марта
	26	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц.	20-24 марта
	27	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц.	27-31апреля
	28	Значение и охрана птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц.	10-14 апреля
12. Класс Млекопитающие. (3 ч)	29	Общая характеристика класса млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	17-21 апреля

	30	Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих.	24-28 апреля
	31	Высшие, или плацентарные, звери: Отряды. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	02-05 май
13. Развитие животного мира на Земле. (1ч)	32	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.	08-12 май
14. Обобщение, повторение(2ч)	33	Итоговый контроль, обобщение материала	15-19 май
	34	Обобщающий урок. Задания по наблюдением за животными в летнее время.	22-26 май