

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

"Лицей Ковчег- XXI"

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
иностранного языка.

Пр. №1

30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель
Управляющего Совета

Курбатов Р. И.

Пр. №1

от 30.08. 2023

УТВЕРЖДЕНО

заместитель
директора по УВР
Гусев А.Н.

№ 3\у от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7 классов

разработчики программы:

методическое объединение
учителей иностранного языка

Красногорск, 2023

Рабочая программа содержит: планируемые результаты освоения учебного процесса, содержание учебного предмета, тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания ОО

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- будет сформирована мотивация к изучению английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к правам, свободам и обязанностям человека;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- будет развито ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- будет сформировано ценностное отношение к прекрасному, развиты представления об эстетических идеалах и ценностях;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации (словари, энциклопедии, справочники, веб-сайты);
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты.

Говорение.

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Ученик научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Ученик научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- при непосредственном общении понимать речь учителя по ведению урока, понимать речь одноклассника в ходе общения;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух несложные иноязычные сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется

на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. В 7 классе объём текстов для чтения составляет до 250 слов. Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Ученик научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- разбивать текст на относительно самостоятельные части;
- озаглавливать текст, его отдельные части.

Письменная речь.

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Ученик научится:

- подставлять в текст пропущенные слова и словосочетания;
- выделять ключевую информацию;
- списывать и выписывать ключевую информацию и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки

пользования ими

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Ученик научится: правильно писать изученные слова;

Ученик получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re-(rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -

ist (journalist), -ing(meeting);

- прилагательные с суффиксами -y(lazy), -ly(lovely), -ful(helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

- наречия с суффиксом -ly(quickly);

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное(football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Ученик научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect,

Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good- better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на – ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - 1) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - 2) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - 3) предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous. Future Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

2. Место предмета в учебном плане

Программа по английскому языку рассчитана на 102 часа в год, на 34 недели (3 часа в неделю).

3. Учебно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|-----------|---------------------------------|--------------|
| 1. | Образ жизни. | 11 |
| 2. | Время рассказов. | 10 |
| 3. | Внешность и характер. | 10 |
| 4. | Об этом говорят и пишут. | 10 |
| 5. | Что ждет нас в будущем. | 10 |
| 6. | Развлечения. | 10 |
| 7. | В центре внимания. | 10 |
| 8. | Проблемы экологии. | 10 |
| 9. | Время покупок. | 10 |
| 10. 11 | В здоровом теле – здоровый дух. | 11 |
| | Итого: | 102 |

4. Календарно-тематическое планирование

| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Плановые сроки прохождения |
|---------------|--|----------------------------|
| 1. | Разные стили жизни. Вводный урок. | 01.09-02.09 |
| 2. | Жизнь в городе и загородом. Развитие умений просмотрового и поискового чтения | |
| 3. | Совершенствование навыков говорения по теме «Осторожность не повредит» | 05.09-09.09 |
| 4. | Формирование лексико-грамматических навыков, развитие навыков говорения по теме «На досуге» | |
| 5. | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями по теме «Главные достопримечательности Британских островов» | |
| 6. | Подростки о своем образе жизни. Развитие навыков монологической речи | 12.09-16.09 |
| 7. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка билета» | |
| 8. | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Мехико» | |
| 9. | Развитие навыков аудирования по теме «Образ жизни» | 19.09-23.09 |
| 10. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Образ жизни» | |
| 11. | Актуализация изученного материала по теме «Образ жизни» | |
| 12. | Активизация лексико-грамматического материала. Прошедшее время | 26.09-30.09 |
| 13. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Время рассказов» | |
| 14. | Развитие навыков чтения и работы с текстом «Он исчез!» | |
| 15. | Развитие навыков говорения «Дар рассказчика» | 03.10-08.10 |
| 16. | Развитие навыков чтения и работы с текстом. Российские писатели: Чехов А. П. | |
| 17. | Развитие навыков диалогической речи. Диалог -- обмен мнениями | |
| 18. | Работа с текстом: «Кантервилльское привидение» О. Уайльда | |
| 19. | Формирование навыков чтения и повторение темы «Время рассказов» | 17.10-21.10 |
| 20. | Контрольная работа №1 | |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 21. | Работа над ошибками. Актуализация изученного материала по теме «Время рассказов» | |
| 22. | Развитие навыков аудирования. Найди себя! Неординарные американские подростки | 24.10-28.10 |
| 23. | Развитие навыков чтения. Найди себя! Неординарные американские подростки | |
| 24. | Развитие навыков чтения и говорения. Кто есть кто? Описание внешности и характера | |
| 25. | Активизация грамматического материала: Фразовый глагол to give. | 31.10-04.11 |
| 26. | Развитие навыков чтения. На страже Тауэра. Написание электронного письма | |
| 27. | Развитие навыков говорения и аудирования. Хобби | |
| 28. | Развитие навыков чтения. Дети во времена королевы Виктории | 07.11-11.11 |
| 29. | Развитие навыков аудирования по теме «Внешность и характер» | |
| 30. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Внешность и характер» | |
| 31. | Актуализация изученного материала по теме «Внешность и характер» | 14.11-19.11 |
| 32. | Развитие навыков говорения. Новости в газете | |
| 33. | Активизация грамматического материала. Прошедшее длительное время | |
| 34. | Активизация грамматического материала. Фразовый глагол to go | |
| 35. | Развитие навыков чтения. Действуй! Статья для газеты | 28.11-02.12 |
| 36. | Развитие навыков говорения. Британские журналы для подростков | |
| 37. | Формирование навыков чтения. Школьный новостной журнал | |
| 38. | Развитие навыков аудирования. Включайся и настраивайся! | 05.12-09.12 |
| 39. | Формирование навыков чтения и повторение по теме «Что в новостях?» | |
| 40. | Контрольная работа № 2 | |
| 41. | Работа над ошибками. Актуализация изученного материала по теме «Что в новостях?» | 12.12-16.12 |
| 42. | Взгляд в будущее. Активизация грамматического материала простого будущего времени | |
| 43. | Развитие навыков чтения. Без ума от гаджетов | |

| | | |
|-----|--|-------------|
| 44. | Освоение структуры сложноподчиненных предложений с придаточными условия | 19.12-23.12 |
| 45. | Формирование навыков чтения и повторение по теме: «Каково ваше мнение?» Развитие навыков продуктивного письма - написание эссе | |
| 46. | Поколение высоких технологий. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | |
| 47. | Развитие навыков говорения. Развитие умения делать монологическое высказывание о прочитанном с опорой на диаграмму. | 26.12-30.01 |
| 48. | Моделирование реальности. Развитие навыков чтения и аудирования | |
| 49. | Развитие навыков аудирования по теме «Что нас ждет в будущем?» | |
| 50. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Что нас ждет в будущем?» | 09.01-13.01 |
| 51. | Актуализация изученного материала по теме «Что нас ждет в будущем?» | |
| 52. | Развитие навыков аудирования. Здесь начинается удовольствие! Освоение использования Present Perfect | |
| 53. | Лагеря отдыха для подростков. Развитие умений изучающего чтения, умения вести диалог-расспрос | 16.01-20.01 |
| 54. | Замечательное время! Развитие навыков говорения | |
| 55. | Формирование навыков чтения: Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | |
| 56. | Развитие навыков чтения. В компьютерном лагере | 23.01-27.01 |
| 57. | Развитие навыков чтения и аудирования. Бронирование места в летнем лагере. Работа в группах | |
| 58. | Развитие навыков чтения и говорения. Правила поведения в бассейне | |
| 59. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Развлечения» | 30.01-03.02 |
| 60. | Контрольная работа№3 | |
| 61. | Работа над ошибками. Актуализация изученного материала по теме «Развлечения» | |
| 62. | Развитие навыков аудирования. Дорога славы | 06.02-10.02 |
| 63. | Развитие навыков монологической речи. Дорога славы. Развитие навыков употребления в речи степеней сравнения прилагательных и наречий | |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 64. | DVD мания! Освоение тематической лексики в речи, развитие умений монологической речи | |
| 65. | Развитие навыков чтения и письма. На вершине рейтингов популярности | 13.02-18.02 |
| 66. | Развитие навыков чтения и говорения. Национальный вид спорта в Англии. | |
| 67. | Развитие навыков диалогической речи. Приобретение билетов в кино. Работа в группах | |
| 68. | Развитие навыков чтения и говорения. Эта музыка вам знакома? | |
| 69. | Развитие навыков аудирования по теме «Знаменитости. В центре внимания» | 27.02-03.03 |
| 70. | Развитие навыков чтения по теме «Знаменитости. В центре внимания» | |
| 71. | Актуализация изученного материала по теме «Знаменитости. В центре внимания» | |
| 72. | Развитие навыков чтения и аудирования. Спасём нашу планету! | 06.03-10.03 |
| 73. | Повторение изученных и введение новых слов по теме «Экология». Развитие умений поискового чтения | |
| 74. | Помощники природы. Развитие техники чтения вслух. Развитие навыков распознавания и употребления в речи разделительных вопросов | |
| 75. | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Рождённые свободными | 13.03-17.03 |
| 76. | Формирование навыков аудирования и чтения. Мир природы в Шотландии | |
| 77. | Формирование навыков диалогической речи. Денежные пожертвования. Работа в группах | |
| 78. | Развитие навыков чтения и говорения. Пищевая цепь | 20.03-24.03 |
| 79. | Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы экологии» | |
| 80. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы экологии» | |
| 81. | Актуализация изученного материала по теме «Проблемы экологии» | 27.03-31.03 |
| 82. | Повторение изученных и введение новых слов по теме «Еда и напитки». Развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределённых местоимений и прилагательных количества | |

| | | |
|------|--|-------------|
| 83. | Чем могу помочь? Развитие навыков поискового чтения. Формирование навыков диалогической речи | |
| 84. | Чем могу помочь? Развитие навыков аудирования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous | |
| 85. | Повторение изученных и введение новых слов по теме «Материалы и формы». Подарки всем. Развитие умений поискового чтения и диалогической речи | 10.04-14.04 |
| 86. | Формирование навыков диалогической речи. Давай поговорим о еде! Работа в группах | |
| 87. | Формирование умений диалогической речи. Выражение благодарности и восхищения. Работа в парах | |
| 88. | Итоговая контрольная работа | 17.04-21.04 |
| 89. | Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования по теме «Время покупок» | |
| 90. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Время покупок» | |
| 91. | Актуализация изученного материала по теме «Время покупок» | 24.04-28.04 |
| 92. | Повторение изученных и введение новых слов по теме «Стрессы и как с ними бороться» | |
| 93. | Повторение изученных и введение новых слов по теме “Несчастный случай”. Развитие навыков их употребления в речи. Развитие навыков распознавания возвратных местоимений | |
| 94. | Болезни. Развитие умений ознакомительного чтения, давать советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог) | 01.05-05.05 |
| 95. | Совершенствование навыков чтения. Королевская воздушная медицинская служба Австралии | |
| 96. | Совершенствование навыков диалогической речи. У школьного врача. Работа в группах | |
| 97. | Совершенствование навыков чтения и аудирования. Д. Дефо. Робинзон Крузо | 08.05-12.05 |
| 98. | Совершенствование навыков аудирования по теме «В здоровом теле – здоровый дух!» | |
| 99. | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «В здоровом теле – здоровый дух!» | |
| 100. | Совершенствование навыков чтения и повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух!» | 15.05-19.05 |

| | | |
|------|--|--|
| 101. | Систематизация знаний об изученных грамматических структурах | |
| 102. | Составление диалогов о планах на каникулы | |