

Автономное некоммерческое образовательное учреждение  
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО  
протоколом заседания методического объединения  
учителей иностранных языков  
от «30» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
от «30» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 года  
Гусев А.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для основного общего образования**  
**8 класс**  
**Срок освоения: 1 год**

**Разработчики программы:**  
Методическое объединение  
учителей иностранных языков

2022 год

Рабочая программа по предмету английский язык для 8 класса разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2021-2022 учебный год,
- программы основного общего образования по английскому языку 5-9 классы, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. ,
- авторской программы основного общего образования "Английский в фокусе" Апальков В.Г. Москва, «Просвещение», 2019г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, учитывая изменения и дополнения).

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебника «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. 8 кл.- М.: Просвещение, 2019г. и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### ***В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### ***уметь***

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание учебного курса

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 13 часов

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREATMINDS (Великие умы человечества) 12 часов

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BEYOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTUREEXCHANGES (Культурные обмены) 12 часов

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 12 часов

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 12 часов

Резервные уроки – 5 часов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Модуль 1 .Тема «Общение» 13 часов                            |   |
| 1. | Вводный урок Активизация лексики в речи. стр.9               | 1 |
| 2. | 1а .Формирование лексических навыков говорения по теме       | 1 |
| 3. | 1б.Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 4.  | Домашнее чтение   | 1 |
| 5.  | 1с.Формирование грамматических навыков по теме<br>Времена   | 1 |
| 6.  | 1d.Формирование лексических навыков говорения   | 1 |
| 7.  | 1е.формирование навыков письма по теме Поздравительная<br>открытка  | 1 |
| 8.  | Домашнее чтение   | 1 |
| 9.  | 1f.Практика использования языка. Совершенствование<br>навыков в речи  | 1 |
| 10. | CultureCorner 1. ПравилаэтикетавВеликобрита-нии<br>Формирование навыков говорения по теме                                 | 1 |
| 11. | SpotlightonRussia 1.ПравилаэтикетавРоссии-Формирование<br>навыков монологической речи                                     | 1 |
| 12. | Домашнее чтение   | 1 |
| 13. | AcrosstheCurriculum 1. (Конфликты и их разрешение)<br>Чтение с разными стратегиями  | 1 |
| 14. | ProgressCheck 1***.Обобщение изученного материала   | 1 |
| 15. | Книга тестов .Контроль изученного материала Тест 1  | 1 |
| 16. | Домашнее чтение   | 1 |
| 17. | Книга для чтения. <i>Контроль домашнего чтения</i>  | 1 |
| 18. | 2а.Формирование лексических навыков чтения и говорения  | 1 |
| 19. | 2б.Совершенствование навыков аудирования  | 1 |
| 20. | Домашнее чтение   | 1 |
| 21. | 2с. Формироание грамматических навыков по теме  | 1 |
| 22. | 2d <i>Формирование лексико-грамматических навыков по<br/>теме</i>   | 1 |
| 23. | 2е.Формирование навыков письма ПИСЬМО   | 1 |
| 24. | Домашнее чтение   | 1 |
| 25. | 2f.Практическое использование языка   | 1 |
| 26. | CultureCorner2. (Благотворительность начинается с помощи<br>близким) совершенствование навыков говорения                  | 1 |
| 27. | SpotlightonRussia2. (Особенности русской<br>национальной кухни)<br>Формирование навыков монологических<br>навыков по теме | 1 |
| 28. | Домашнее чтение   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 29. | GoingGreen2. (Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный) совершенствование лексико-грамматических навыков в речи                  | 1 |
| 30. | ProgressCheck 2***.Обобщение изученного материала  | 1 |
| 31. | Тест 2 Контроль изученного материала   | 1 |
| 32. | Домашнее чтение  | 1 |
| 33. | Книга для чтения (эпизод 2)  | 1 |
| 34. | 3а.Формирование лексических навыков говорения по теме  | 1 |
| 35. | 3б.Развитие навыков аудирования и говорения  | 1 |
| 36. | Домашнее чтение  | 1 |
| 37. | 3с.формирование навыков грамматики   | 1 |
| 38. | 3д Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи   | 1 |
| 39. | 3е.Формирование навыков письма   | 1 |
| 40. | Домашнее чтение  | 1 |
| 41. | 3ф.Практика использования языка  | 1 |
| 42. | CultureCorner3.Английские банкноты<br>Совершенствование навыков говорения  | 1 |
| 43. | SpotlightonRussia3.Пионерыкосмоса<br>Развитие навыков монологической речи  | 1 |
| 44. | Домашнее чтение  | 1 |
| 45. | AcrosstheCurriculum 3.Железный пират<br>неоткрытых морей<br>Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями, навыка говорения | 1 |
| 46. | ProgressCheck 3***.Обобщение изученного материала  | 1 |
| 47. | Тест 3 Контроль изученного материала   | 1 |
| 48. | Домашнее чтение  | 1 |
| 49. | Книга для чтения (эпизод 3)- контроль чтения   | 1 |
| 50. | 4а.Формирование лексических навыков чтения и говорения   | 1 |
| 51. | 4б.Совершенствование навыка аудирования и  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | говорения  |   |
| 52. | Домашнее чтение  | 1 |
| 53. | 4с.Формирование грамматических навыков по теме   | 1 |
| 54. | 4d.Формирование лексико-грамматических навыков   | 1 |
| 55. | 4е Формирование навыка письма- Письмо-совет  | 1 |
| 56. | Домашнее чтение  | 1 |
| 57. | 4f.практика использования языка  | 1 |
| 58. | CultureCorner4.Национальные костюмы на Британских островах<br>Формирование навыков говорения | 1 |
| 59. | SpotlightonRussia4.Национальные костюмы – развитие навыков монологической речи               | 1 |
| 60. | Домашнее чтение  |   |
| 61. | GoingGreen4. (Экология в одежде)<br>Совершенствование лексико-грамматических навыков в упр-х | 1 |
| 62. | ProgressCheck 4***<br>Обобщение изученного материала   | 1 |
| 63. | Тест 4-Контроль изученного материала   | 1 |
| 64. | Домашнее чтение  |   |
| 65. | Контроль домашнего чтения- Книга для чтения (эпизод 4)                                       | 1 |
| 66. | 5а Формирование лексических навыков чтения и говорения                                       | 1 |
| 67. | 5б Формирование навыков аудирования и говорения по теме Экология                             | 1 |
| 68. | Домашнее чтение  | 1 |
| 69. | 5с Совершенствование грамматических навыков  | 1 |
| 70. | 5сФормирование лексико-грамматических навыков говорения                                      | 1 |
| 71. | 5е Формирование навыка письма ЭССЕ   | 1 |
| 72. | Домашнее чтение  |   |
| 73. | 5f практика использования языка  | 1 |
| 74. | CultureCorner 5 (Шотландские коровы)<br>Чтение с пониманием, развитие навыков                | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | говорения  |   |
| 75. | SpotlightonRussia5 (Мир природы: Ландыш)<br>Совершенствование навыка чтения с разными стратегиями      | 1 |
| 76. | Домашнее чтение  |   |
| 77. | AcrosstheCurriculum 5 (Торнадо. Град)<br>Развитие навыка чтения с пониманием, навыка говорения по теме | 1 |
| 78. | ProgressCheck 5*** <i>Обобщение изученного материала</i>   | 1 |
| 79. | Тест 5 Контроль изученного материала   | 1 |
| 80. | Домашнее чтение  |   |
| 81. | Книга для чтения (эпизод 5) Контроль домашнего чтения  | 1 |
| 82. | 6а <i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i>  | 1 |
| 83. | 6б развитие навыков аудирования по теме  | 1 |
| 84. | Домашнее чтение  |   |
| 85. | 6с <i>Формирование грамматических навыков</i>  | 1 |
| 86. | 6d Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения  | 1 |
| 87. | 6е Письмо-благодарность – формирование навыков письма  | 1 |
| 88. | Домашнее чтение  | 1 |
| 89. | 6f практика использования языка  | 1 |
| 90. | CultureCorner6 (Историяреки: Темза) Чтение с пониманием  | 1 |
| 91. | SpotlightonRussia6 (Кизи) Развитие навыков монологической речи   | 1 |
| 92. | Домашнее чтение  | 1 |
| 93. | GoingGreen4 (Памятники мировой культуры в опасности) Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 94. | ProgressCheck 6*** <i>Обобщение изученного материала</i>   | 1 |
| 95. | Тест 6 Контроль изученного материала   | 1 |
| 96. | Домашнее чтение  |   |



|      |   |   |
|------|---|---|
| 97.  | Книга для чтения (эпизод 6) Контроль домашнего чтения   | 1 |
| 98.  | 7a Формирование лексических навыков по теме Образование   | 1 |
| 99.  | 7b Совершенствование навыков аудирования и говорения  | 1 |
| 100. | Домашнее чтение   | 1 |
| 101. | 7c Формирование грамматических навыков  | 1 |
| 102. | 7d Формирование лексико-грамматических навыков в речи   | 1 |
| 103. | 7e Формирование навыков письма Сочинение - рассуждение  | 1 |
| 104. | Домашнее чтение   | 1 |
| 105. | 7e Практическое использование языка   | 1 |
| 106. | CultureCorner 7 (КолледжСв.ТроицывДублине: 400 летистории) Чтение с пониманием  | 1 |
| 107. | SpotlightonRussia7 (Российская система школьного образования) Развитие навыков монологической речи                                      | 1 |
| 108. | Домашнее чтение   | 1 |
| 109. | AcrosstheCurriculum 7 (Использование компьютерных сетей) Совершенствование навыков чтения с пониманием и лексико-грамматических навыков | 1 |
| 110. | ProgressCheck 7*** <i>Обобщение изученного материала</i>  | 1 |
| 111. | Тест 7 Контроль изученного материала  | 1 |
| 112. | Домашнее чтение   | 1 |
| 113. | Книга для чтения (эпизод 7) Контроль домашнего чтения   | 1 |
| 114. | 8aФормирование лексических навыков по теме Свободное время  | 1 |
| 115. | 8b Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме  | 1 |
| 116. | Домашнее чтение   | 1 |
| 117. | 8c Совершенствование грамматических навыков   | 1 |
| 118. | 8d Формирование лексико-грамматических навыков по теме  | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 119. | 8e Формирование навыков письма<br>Электронное письмо   | 1 |
| 120. | Домашнее чтение  | 1 |
| 121. | 8f практика использования языка  | 1 |
| 122. | CultureCorner 8 (Талисманы)<br>Чтение с пониманием   | 1 |
| 123. | SpotlightonRussia 8 (ПраздникСевера)<br>Развитие навыков монологической речи                           | 1 |
| 124. | Домашнее чтение  |   |
| 125. | GoingGreen 8 (Экологический проект<br>A.W.A.R.E.) Совершенствование лексико-<br>грамматических навыков | 1 |
| 126. | ProgressCheck8 Обобщение изученного<br>материала   | 1 |
| 127. | Тест 8 Контроль изученного материала   | 1 |
| 128. | Домашнее чтение  | 1 |
| 129. | Контроль домашнего чтения Книга для чтения<br>(эпизод 8)   | 1 |
| 130. | <b>Итоговый тест</b>   | 1 |
| 131. | Повторение пройденного материала.  | 1 |
| 132. | Домашнее чтение  | 1 |
| 133. | Обобщающее повторение  | 1 |
| 134. | Домашнее чтение  | 1 |
| 135. | Повторение   | 1 |
| 136. | Домашнее чтение  | 1 |