

Автономное некоммерческое образовательное учреждение  
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО  
протоколом заседания методического объединения  
учителей общественных наук  
от «30» 08 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
от «30» 08 2022 года Гусев А.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«История России. Всеобщая история»**  
Основное общее образование  
8 класс  
Срок освоения: 1 год

Разработчики программы:  
Методическое объединение учителей  
общественных наук

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 8 класса основной школы составлена в соответствии с требованиями :

- Закона Российской Федерации «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (с изменениями)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказа N1577 о внесении изменений ФГОС ООО
- Примерной образовательной программы основного общего образования по истории
- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2022-2023 учебный год,
- авторской программы по истории А. А. Данилова, О.Н.Журавлёвой, И.Е.Барыкиной : Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа). М.: «Просвещение», 2019 г.
- авторской программы по истории под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, Н.И. Шевченко и др. «Всеобщая история. Рабочие программы».

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование учебников :

История России.8 кл. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. /[Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева]; под ред А.В.Торкунова.- М.: Просвещение, 2016;

А.Я.Юдовская , П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина и др. Всеобщая история. История Нового времени,8 класс / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А.Искандерова.- М.: Просвещение, 2019 г.

Модуль «Всеобщая история» изучается в первом полугодии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; · изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся; · расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

### **Метапредметные**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
  - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
  - использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
  - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
  - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
  - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### Предметные

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».**

#### **Всеобщая история (28 ч.)**

Мир к началу XVIII в. 1 ч.

Рождение нового мира. 9 ч.

Европа в век Просвещения 4 ч.

Эпоха революций 8 ч.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 7 ч.

#### **История России (40 ч.)**

##### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.

Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.

Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности.

Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало

присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

## **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### *Календарно-тематическое планирование*

№	Название тем и уроков	Количество часов
1	Вводный урок «Мир к началу XVIII в.»	1
	<b>Глава I. Рождение нового мира.</b>	
2	§1. «Европейское чудо»	1
3	1 §2. Эпоха Просвещения.	1
4	2 §2. Эпоха Просвещения.	1
5	§3. В поисках путей модернизации.	1
6	§4. Европа меняющаяся.	1
7	1 §5-6. Мир художественной культуры Просвещения.	1
8	2 §5-6. Мир художественной культуры Просвещения.	1
9	§7. Международные отношения в XVIII в.	1
	<b>Глава II. Европа в век Просвещения.</b>	
10	§8. Англия на пути к индустриальной эре.	1
11	§9. Франция при Старом порядке.	1
12	§10. Германские земли в XVIII в..	1
13	§11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
	<b>Глава III. Эпоха революций.</b>	
14	§12. Английские колонии в Северной Америке.	1
15	1 §13. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1
16	2 §13. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	
17	1 §14-15. Французская революция в XVIII в.	1
18	2 §14-15. Французская революция в XVIII в.	1
19	3 §14-15. Французская революция в XVIII в.	1
20	1 §16. Европа в годы Французской революции.	1
21	2 §16. Европа в годы Французской революции.	
	<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало</b>	

	<b>европейской колонизации.</b>	
22	§17. Османская империя. Персия.	1
23	§18. Индия.	1
24	§19. Китай.	1
25	§20. Япония.	1
26	1 §21. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
27	2 §21. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	
28	3 §21. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
<b>История России (40 ч.)</b>		
29	Вводный урок : У истоков российской модернизации	1
	<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)</b>	13
30	§1. Россия и Европа в конце XVII в.	1
31	§2. Предпосылки Петровских реформ.	1
32	§3. Начало правления Петра I.	1
33	§4. Великая Северная война 1700 -1721 гг.	1
34	§5. Реформы управления Петра I.	1
35	§6. Экономическая политика Петра I.	1
36	§6. Российское общество в Петровскую эпоху.	1
37	§8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
38	§9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
39	§10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
40	§11. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
41	§12. Значение петровских преобразований в истории страны.	1
42	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1
	<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>	
43	1 §13-14.Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
44	2 §13-14.Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
45	§15. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
46	§16. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
47	Национальная и религиозная политика	1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1
	<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)</b>	
49	§17. Россия в системе международных отношений.	1
50	§18. Внутренняя политика Екатерины II.	1
51	§19. Экономическое развитие России при Екатерине II.	1



52	§20. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в..	1
53	§21. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва.	1
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
55	§22. Внешняя политика Екатерины II.	1
56	§23. Освоение Новороссии и Крыма.	1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1
	<b>Тема 4. Россия при Павле I (3 часа)</b>	
58	§24. Внутренняя политика Павла I.	1
59	1 §25. Внешняя политика Павла I.	1
60	2 §25. Внешняя политика Павла I.	1
	<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)</b>	
61	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
62	Образование в России в XVIII в.	1
63	Российская наука и техника в XVIII в.	1
64	Русская архитектура XVIII в.	1
65	Живопись и скульптура.	1
66	Музыкальное и театральное искусство	1
67	Народы России в XVIII в.	1
68	§26. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
Всего		68