

Автономное некоммерческое образовательное учреждение
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО
протоколом заседания методического объединения
учителей естественно-научного цикла
от «30» 08 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от «30» 08 2022 года Гусев А.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для основного общего образования
9 класс
Срок освоения: 1 год

Разработчики программы:
Методическое объединение учителей
естественно-научного цикла

2022 год

- Рабочая программа по предмету география для 9 класса разработана на основе:
- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
 - основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
 - учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2022-2023 учебный год,
 - программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы: В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина,
 - авторской программы по географии. Авторский коллектив: А. И. Алексеев В.В. Николина, Е. К. Липкина, – «Полярная звезда» – (Образовательный стандарт),
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. №345, учитывая изменения и дополнения).
 - Рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных учреждений «География. Россия 9 класс» А. И. Алексеев, С. И. Большов, В. В. Николина; М. «Просвещение», 2017 г. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 9 классе 68 ч (2 ч в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

Описывать:

природные ресурсы;

периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия

Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия **Тема 7. Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

География своего региона

Географическое положение своего региона. Состав и соседи. Вклад жителей региона в победу в Великой Отечественной войне. Природные условия и ресурсы. Особенности климата. Растительный и животный мир. Разнообразие внутренних вод. Закономерности

распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края. Население и хозяйственное освоение. Города и сельские поселения. Особенности хозяйства Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания. Социально-экономические проблемы и перспективы региона.

Заключение

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Изучение своей местности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Темы		Кол.часов
Регионы России		12
Европейская Россия		35
1	Центральная Россия	11
2	Северо - Запад	4
3	Европейский Север	5
4	Северный Кавказ	5
5	Поволжье	5
6	Урал	5
Азиатская Россия		13
7	Сибирь	7
8	Дальний Восток	6
9	География своего региона	3
Заключение		5
Итого:		68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Регионы России (12 часов)		
1	Введение. Что мы будем изучать	1
2	Источники географической информации	1
3	Районирование России	1

4	Регионы России	1
5	Великие равнины России. Урок с использованием ИКТ	1
6	Горный каркас России. Урок с использованием ИКТ	1
7	Мерзлотная Россия. Урок с использованием ИКТ	1
8	Экзотика России. Урок с использованием ИКТ	1
9	Экологическая ситуация в России	1
10	Экологическая безопасность России	1
11	Практическая работа № 1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России	1
12	Обобщение по теме «Регионы России»	1
	Европейская Россия (35 часов)	
	Тема 1. Центральная Россия (11 ч)	
13	Пространство Центральной России	1
14	Центральная Россия: особенности природы. Урок с использованием ИКТ	1
15	Центральная Россия: освоение территории и население	1
16	Центральный район: история развития	1
17	Центральный район: современные проблемы	1
18	Волго-Вятский район: природные особенности. Урок с использованием ИКТ	1
19	Волго-Вятский район: своеобразие республик	1
20	Центрально-Черноземный район: особенности и проблемы. Урок с использованием ИКТ	1
21	Центрально-Черноземный район: хозяйство	1
22	Москва и Подмосковье. Урок с использованием ИКТ	1
23	Практическая работа № 2. «Создание образа региона на основе различных источников информации»	1
	Тема 2. Северо-Запад (4 ч)	
24	Пространство Северо-Запада	1
25	Северо-Запад: «окно в Европу». Урок с использованием ИКТ	1
26	Северо-Запад: хозяйство	1
27	Санкт-Петербург – вторая столица России. Урок с использованием ИКТ	1
	Тема 3. Европейский Север (5 ч)	
28	Пространство Европейского Севера	1
29	Европейский Север: освоение территории	1
30	Европейский Север: города и народы	1
31	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
32	Практическая работа № 3. «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	1
	Тема 4. Европейский Юг (5 ч)	
33	Пространство Европейского Юга	1
34	Европейский Юг: население. Урок с использованием ИКТ	1
35	Европейский Юг: освоение территории. Урок с использованием ИКТ	1
36	Европейский Юг: хозяйство и перспективы	1
37	Практическая работа № 4. «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	1
	Тема 5. Поволжье (5 ч)	
38	Пространство Поволжья	1
39	Поволжье: освоение территории	1

40	Поволжье: население и города. Урок с использованием ИКТ	1
41	Поволжье: хозяйство и проблемы	1
42	Практическая работа № 5. «Оценка экологических проблем Поволжья»	1
Тема 6. Урал (5 ч)		
43	Пространство Урала	1
44	Урал: освоение территории. Урок с использованием ИКТ	1
45	Урал: современное хозяйство	1
46	Урал: население и города. Урок с использованием ИКТ	1
47	Обобщение по теме «Европейская Россия»	1
Азиатская Россия (13 часов)		
Тема 7. Сибирь (7 ч)		
48	Пространство Сибири	1
49	Сибирь: природные условия и ресурсы. Урок с использованием ИКТ	1
50	Сибирь: освоение территории. Урок с использованием ИКТ	1
51	Сибирь: население и хозяйство	1
52	Западная Сибирь. Практическая работа № 6. «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»	1
53	Восточная Сибирь	1
54	Практическая работа № 7. «Создание образа Восточной Сибири на основе тематических карт»	1
Тема 8. Дальний Восток (6 ч)		
55	Пространство Дальнего Востока	1
56	Дальний Восток: природные условия и ресурсы	1
57	Дальний Восток: история освоения и население. Урок с использованием ИКТ	1
58	Дальний Восток: различия севера и юга	1
59	Дальний Восток: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 8. «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»	1
60	Обобщение по теме «Азиатская Россия»	1
География своего региона (3 часа)		
61	Пространство родного края	1
62	Наш край вчера и сегодня	1
63	Охрана и преобразование природы	1
Заключение (5 часа)		
64	Соседи России. Урок с использованием ИКТ	1
65	Сфера влияния России. Урок с использованием ИКТ	1
66	Место России в мире	1
67-68	Обобщение и повторение	2