

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО  
протоколом заседания методического объединения  
учителей физической культуры  
от «30» 08 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
от «30» 08 2022 года



Гусев А.Н.

**Рабочая программа**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
основное общее образование  
**9 класс**  
**Срок освоения: 1 год**

разработчик программы

учитель ОБЖ

Буханов С.В., первая категория

2022

### **Рабочая программа по ОБЖ для 9-х классов**

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- соответствует ФГОС ООО и обеспечивает преемственность содержания образования;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования по учебному предмету;
- создаёт условия для реализации системно - деятельностного подхода в обучении школьников;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся по учебному предмету;
- для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и является основным документом в работе учителя ОБЖ.

Данная программа по ОБЖ разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»;
- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2022-2023 учебный год;
- программы для основной школы по ОБЖ 5-11 классы, на основе авторской программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М., "Дрофа" 2017г;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, учитывая изменения и дополнения).

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебника "ОБЖ для 9 класса." ОУ авт. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский,, М, "Дрофа", 2021г.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «ОБЖ» для 9 класса.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность предмета ОБЖ заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по геометрии.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении поставленных задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию поставленных задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) умение видеть поставленную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умение понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 13) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 14) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### **Предметные результаты:**

- 1) решение ситуационных задач в повседневной деятельности (дома, на улице, в школе, в общественных местах, на природе);
- 2) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни.
- 3) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 4) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 5) умение использовать язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений;
- 6) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## Планируемые результаты

- усвоение знаний:
  - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
  - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
  - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
  - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
  - о здоровом образе жизни,
  - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений:
  - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
  - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности *по* правилам *безопасного поведения* в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи. Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население. Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения

насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Основные черты мошенника.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения. Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах. Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами. Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь. Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

### **Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. **(10ч)**

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи **(10ч)**

Основы здорового образа жизни **(14ч)**

ИТОГО: 34 часа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата урока	Домашнее задание
1	Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС.	9а - 9б -	Раздел 1. П. 1.1, 1.2.
2	Режимы функционирования РСЧС.	9а - 9б -	Раздел 1 П. 1.3.
3	Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	9а - 9б -	Раздел 1 П. 1.4.
4	Определение МГП и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.	9а - 9б -	Раздел 1 П.2.1, 2.2.
5	Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных.	9а - 9б -	Раздел 1 П.2.3, 2.4.
6	Гражданское населения. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	9а - 9б -	Раздел 1 П.2.5, 2.6.
7	Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	9а - 9б -	Раздел 1. П.3.1, 3.2.
8	Защита от мошенников.	9а - 9б -	Раздел 1. П.3.3.
9	О безопасности девушек.	9а - 9б -	Раздел 1. П.3.4.
10	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	9а - 9б -	Раздел 1. П.3.5.
11	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.	9а - 9б -	Раздел 2. П.1.1.
12	Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе.	9а - 9б -	Раздел 2. П.1.2, 1.3.
13	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.	9а - 9б -	Раздел 2. П.1.4, 1.5.
14	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	9а - 9б -	Раздел 2. П. 2.1.
15	Травмы головы, позвоночника и спины.	9а - 9б -	Раздел 2. П. 2.2.
16	Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины.	9а - 9б -	Раздел 2 П. 3.1, 3.2.
17	Непрямой массаж сердца. Искусственная	9а -	Раздел 2

	вентиляция легких.	9б -	П. 3.3, 3.4.
18	Остановка сердца и прекращение дыхания.	9а - 9б -	Раздел 2. П. 3.5.
19	Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья.	9а - 9б -	Раздел 3. П.1.1, 1.2.
20	Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.	9а - 9б -	Раздел 3. П.1.3, 1.4.
21	Гигиена кожи. Гигиена питания.	9а - 9б -	Раздел 3. П. 2.1, 2.2.
22	Гигиена воды. Гигиена одежды.	9а - 9б -	Раздел 3. П. 2.3, 2.4.
23	Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.	9а - 9б -	Раздел 3. П. 2.5, 2.6.
24	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	9а - 9б -	Раздел 3. П. 3.1.
25	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.	9а - 9б -	Раздел 3. П. 3.2.
26	Управление чувствами и эмоциями.	9а - 9б -	Раздел 3. П. 3.3.
27	Суицид и подросток.	9а - 9б -	Раздел 3. П. 3.4.
28	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	9а - 9б -	Раздел 3. Глава 4
29	Употребление табака и его влияние на здоровье человека.	9а - 9б -	Раздел 3. П. 5.1.
30	Алкоголь, его влияние на организм.	9а - 9б -	Раздел 3. П. 5.2.
31	Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.	9а - 9б -	Раздел 3. П. 5.3.
32	Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ».	9а - 9б -	Раздел 3.
33	Закрепление практических навыков по пройденным темам.	9а - 9б -	Раздел 2.
34	Отработка действий в случае возникновения ЧС, возможной в нашей местности.	9а - 9б -	Раздел 1.



