

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
"Лицей Ковчег- XXI"**

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
иностранного языка.
Пр. №1
30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель
Управляющего Совета
Курбатов Р. И. 
Пр. №1
от 30.08. 2023

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора по
УВР Гусев А.Н. 
№ 3/у от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 классов

разработчики программы:

методическое объединение
учителей иностранного языка

Красногорск, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
 - аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
 - словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
 - конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Выпускник получит возможность научиться:

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера, а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с

союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street.; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

- определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

- распознавать по формальным признакам и пониманию значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Личностные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 9 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 9-го класса научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся 9-го класса научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

- строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

В области **познавательных универсальных учебных действий** девятиклассники научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определение понятиям;

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе отрицания;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в 9 классе составит 102 часа в год.

Содержание курса	Количество часов
Модуль 1. Тема: «Праздники»	13
Модуль 2. Тема: «Время рассказов»	13
Модуль 3. Тема: «Внешность и характер»	12
Модуль 4. Тема: «Технологии»	12
Модуль 5. Тема: «Искусство и литература»	15

Модуль 6. Тема: «Люди в городе»	15
Модуль 7. Тема: «В безопасности»	11
Модуль 8. Тема: «Испытания»	11
Итого:	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки
1	Ознакомление с лексикой по теме «Праздники и празднования». Работа с лексикой	1	с 01.09 по 02.09
2	Работа над текстом «Приметы и предрассудки»; речевое взаимодействие, составление диалогов.	1	
3	Активизация лексико-грамматического материала: Времена группы Present Simple и Present Continuous. Грамматические упражнения.	1	
4	Активизация лексико-грамматического материала: Времена группы Present Perfect и Present Perfect- Continuous. Грамматические упражнения.	1	с 05.09 по 09.09
5	Повторение и обобщение ранее изученного материала.	1	
6	Развитие навыков чтения по теме «Праздники»	1	
7	Обучение написанию статьи. Мой любимый праздник (рассказ).	1	с 12.09 по 16.09
8	Активизация лексико-грамматического материала: Освоение образования прилагательных и причастий.	1	
9	Развитие навыков чтения и работы с текстом: Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Этнические праздники.	1	
10	Развитие навыков чтения и работы с текстом: Страноведение. Статья «Татьянин день – День студентов». Традиционные праздники России.	1	с 19.09 по 23.09
11	Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «День памяти». Историческая память. День Победы.	1	
12	Контрольная работа по теме "Праздники".	1	
13	Работа над ошибками. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1	с 26.09 по 30.09
14	Освоение новых лексических единиц по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому». Работа с лексикой.	1	
15	Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Родственные связи, отношения в семье»; речевое взаимодействие.	1	

16	Освоение значений тематической лексики «Взаимоотношения в семье». Случаи употребления герундия и инфинитива. Грамматические упражнения.	1	с 03.10 по 08.10
17	Развитие навыков использования в речи предлогов места. Разница в значениях герундия и инфинитива. Грамматические упражнения.	1	
18	Активизация лексико-грамматического материала: Прямые и косвенные вопросы. Наречия too-enough. Сложные дополнения.	1	
19	Развитие навыков чтения и работы с текстом: Описание жилья. Мой район и соседи.	1	
20	Обучение написанию неформального письма. Структура письма.	1	с 17.10 по 21.10
21	Активизация лексико-грамматического материала: Союзные слова и выражения. Вежливые вопросы в косвенной речи.	1	
22	Активизация лексико-грамматического материала: Словообразование.	1	
23	Формирование навыков чтения: Животный мир в опасности. Проекты.	1	с 24.10 по 28.10
24	Освоение значений тематической лексики "О резиденции премьер-министра Великобритании".	1	
25	Развитие навыков аудирования по теме "Жизнь/Образ жизни и среда обитания".	1	
26	Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	с 31.10 по 04.11
27	Освоение новых лексических единиц по теме "Загадочные существа, чудовища". Работа с лексикой.	1	
28	Составление диалогов по теме "Выражение удивления и сочувствия".	1	
29	Практика использования прошедших времен. Времена Past Simple/Past Continuous.	1	с 07.11 по 11.11
30	Активизация лексико-грамматического материала: Времена Past Perfect/Past Perfect Continuous. Грамматические упражнения.	1	
31	Активизация лексико-грамматического материала: Сравнение употребления времен группы Past. Грамматические упражнения.	1	
32	Развитие навыков использования модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений. Употребление модальных глаголов.	1	с 14.11 по 19.11
33	Обучение написанию рассказа. Структура рассказа.	1	
34	Освоение способов словообразования сложных прилагательных. Фразовый глагол to come.	1	
35	Развитие навыков чтения и говорение «Самый знаменитый английский замок с привидениями». Замки Великобритании.	1	
36	Развитие навыков чтения: Стили изобразительного искусства	1	с 28.11 по 01.12
37	Контрольная работа по теме "Очевидное - невероятное".	1	
38	Работа над ошибками. Развитие речевых навыков и умений на основе прочитанного.	1	
39	Освоение новых лексических единиц по теме «Современные технологии».	1	с 05.12 по 09.12
40	Развитие навыков диалогической речи по теме «Компьютерные технологии».	1	
41	Способы выражения действий будущего. Грамматические упражнения.	1	

42	Активизация лексико-грамматического материала: Придаточные предложения времени и цели. Грамматические упражнения	1	с 12.12 по 16.12
43	Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии». Интернет: преимущества и недостатки. Дискуссия	1	
44	Ознакомительное и изучающее чтение «Подростки и высокие технологии», структура <i>opinion essay</i> .	1	
45	Союзные слова и выражения по теме. «Современные технологии».	1	с 19.12 по 23.12
46	Способы выражения будущего времени (закрепление); словообразование: существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>); <i>фразовый глагол break</i>	1	
47	Изучающее чтение статьи «Новинки в мире высоких технологий». Современные гаджеты.	1	
48	Развитие умения связных монологических высказываний, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного текста «Электронно-бытовой мусор и экология».	1	с 26.12 по 30.12
49	Развитие навыков чтения по теме "Современные технологии".	1	
50	Развитие навыков аудирования по теме «Современные технологии».	1	
51	Статья об искусстве (виды искусства, профессии в искусстве, материалы); прилагательные-антонимы по теме «Современные технологии».	1	с 09.01 по 13.01
52	Аудирование с пониманием основного содержания текста «стили музыки, вкусы и предпочтения». Диалог о музыкальных вкусах. Составление диалогов.	1	
53	Освоение новых прилагательных по теме «Классическая музыка», Степени сравнений прилагательных и наречий. Грамматические упражнения.	1	
54	Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения». Сравнительные обороты. Грамматические упражнения.	1	с 16.01 по 20.01
55	Активизация лексико-грамматического материала: Обороты предпочтения. Грамматические упражнения.	1	
56	Обучение написанию обзора фильма, пьесы.	1	
57	Обучение написанию обзора книги.	1	с 23.01 по 27.01
58	Мой любимый фильм. Рассказ.	1	
59	Освоение способов словообразования глаголов с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> . <i>Фразовый глагол to run</i> .	1	
60	Творчество Шекспира. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вильям Шекспир».	1	с 30.01 по 03.02
61	Музеи Москвы. Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея».	1	
62	Музеи Лондона. Проекты.	1	
63	Развитие умений чтения вслух по ролям В.Шекспир «Венецианский купец».	1	с 06.02 по 10.02
64	Повторение по теме "Литература и искусство".	1	
65	Выполнение тестовых заданий.	1	

66	Освоение новых лексических единиц по теме «Люди в городе, животные, помощь животным».	1	с 13.02 по 18.02
67	Развитие навыков чтения и работы с текстом: Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	
68	Развитие навыков чтения и работы с текстом: Глаголы движения и дорожные знаки. Лексика.	1	
69	Активизация лексико-грамматического материала: Пассивный залог группы Simple. Грамматические упражнения.	1	
70	Активизация лексико-грамматического материала: Пассивный залог группы Continuous и Perfect. Грамматические упражнения.	1	с 27.02 по 03.03
71	Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы с – <i>self</i> . Возвратные местоимения.	1	
72	Освоение прилагательных с эмоционально - оценочным значением. Обучение написанию электронного письма.	1	
73	Освоение способов словообразования существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол to check.	1	с 06.03 по 10.03
74	Развитие навыков чтения и работы с текстом: Добро пожаловать в Сидней, Австралия (описание города); отработка словообразования различных частей речи.	1	
75	Контрольная работа по теме "Город и горожане".	1	
76	Работа над ошибками. Изучающее чтение – текст о московском Кремле. Проекты.	1	с 13.03 по 17.03
77	Развитие навыков чтения и работы с текстом: Достопримечательности Москвы. Презентации.	1	
78	Расширение объема продуктивного словарного запаса. Экологический транспорт.	1	
79	Развитие навыков чтения и работы с текстом: Достопримечательности моего города. Монологическое высказывание	1	с 20.03 по 24.03
80	Обучение письменной речи.	1	
81	Освоение новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии».	1	
82	Развитие навыков диалогической речи: Службы экстренной помощи: речевое взаимодействие. Составление диалогов по теме "Разговор по телефону".	1	с 27.03 по 01.04
83	Развитие навыков использования придаточных предложений условия.	1	
84	Развитие умений использования в речи модальных глаголов. Грамматические упражнения	1	
85	Обучение написанию эссе с аргументами за и против.	1	с 10.04 по 14.04
86	Аргументированное доказательство. Союзы и союзные выражения.	1	
87	Освоение способов словообразования глаголов от существительных/прилагательных. Фразовый глагол to keep.	1	
88	Развитие навыков изучающего чтения – статья об опасных животных, обитающих в США. Дикие животные.	1	с 17.04 по 21.04
89	Развитие умений чтения. Статьи «Защити себя сам» (статья об основах личной безопасности и самообороны).	1	
90	Итоговая контрольная работа.	1	
91	Работа над ошибками. Повторение по теме "Проблемы личной безопасности".	1	с 24.04 по 28.04

92	Ознакомление с антонимами - прилагательными, антонимами – наречиями. "Сила духа, самопреодоление".	1	
93	Развитие навыков диалогической речи: Составление диалогов по теме "Выражение сомнения, одобрения и неодобрения.»	1	
94	Активизация лексико-грамматического материал: Местоимения с some/any/every/ по.	1	с 01.05 по 05.05
95	Активизация лексико-грамматического материал: Перевод общего и специального вопросов в косвенную речь. Грамматические упражнения.	1	
96	Освоение новых лексических единиц по теме «Правила выживания, туризм».	1	
97	Инструкция по написанию письма - заявления о приеме на работу. Обучение написанию резюме.	1	с 08.05 по 12.05
98	Развитие навыков изложения содержания текста-диалога в косвенной речи. Словообразование разных частей речи.	1	
99	Известные люди России и Америки. Проекты. Развитие умений изучающего чтения – статья «Вдохновляющая людей»	1	
100	Обсуждение проблем текста «Вызов Антарктиды (экология)». Расширение объема продуктивного словарного запаса	1	с 15.05 по 20.05
101	Повторение по теме "Трудности".	1	
102	Итоговый урок. Проведение викторины.	1	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Английский язык

Класс:

Учитель:

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		