

Автономное некоммерческое образовательное учреждение
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО
протоколом заседания методического объединения
учителей естественно-научного цикла
от «30» _____ 08 _____ 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР _____ Гусев А.Н.
от «30» _____ 08 _____ 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для основного общего образования
5 класс
Срок освоения: 1 год

Разработчики программы:
Методическое объединение учителей
естественно-научного цикла

2022 год

Рабочая программа по предмету «География» для 5 класса разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
 - учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2022-2023 учебный год,
 - программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы: В.В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина,
 - авторской программы по географии. Авторский коллектив: А. И. Алексеев В.В. Николина, Е. К. Липкина, –линии «Полярная звезда» – (Образовательный стандарт),
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. №345, учитывая изменения и дополнения).
 - Рабочая программа ориентирована на использование учебника География 5-6 класс А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, издательство «Просвещение» 2021 г.
- Основная цель «Географии. Начальный курс» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

научить применять географические знания в повседневной жизни;

научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Требования к уровню подготовки учащихся проектируется с учетом и на основе государственных стандартов. Предполагается, что результатом изучения географии в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

С 2015 года «География» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 34 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса географии у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностными универсальными учебными действиями

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;

осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

управлять своей познавательной деятельностью;

организовывать свою деятельность;

определять цели и задачи учебной деятельности;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

выдвигать версии решения проблемы;

составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);

выбирать средства достижения цели и применять их на практике;

оценивать достигнутые результаты.

Познавательные универсальные учебные действия

анализировать, структурировать информацию, факты и явления;

выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,

анализировать и оценивать ее достоверность;

представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

объяснять, для чего изучают географию;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

строить простые планы местности;

моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;

называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;

показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;

описывать уникальные особенности Земли как планеты;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

объяснять значение ключевых понятий.

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

основные географические понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, ледник, атмосфера, ветер, осадки, погода, климат, биосфера, природный комплекс, раса; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения;

результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

природные и антропогенные причины геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений;

Учащиеся должны уметь:

читать планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

проводить с помощью приборов измерения различных показателей географических явлений;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле.

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Земля – планета Солнечной системы.

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

План и карта.

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.

Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. *Практикум.* 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Природа Земли и человек.

Человек на Земле.

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли.

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Оценочные практикумы:

1. Построение плана местности.
2. Определение по карте расстояний и направлений.
3. Определение по карте и глобусу географических координат объектов.
4. Сравнение стран мира по политической карте.
5. Описание гор и равнин по плану.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
7. Выполнение проектного задания в сотрудничестве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Количество часов
Источники географической информации (19)		
1.	Развитие географических знаний о Земле.	4
2.	Земля – планета Солнечной системы.	4
3.	План и карта.	11
Природа Земли и человек (14)		
4.	Человек на Земле.	3
5.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли.	11
	Всего:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
1	Географические методы изучения окружающей среды	1
2	Как люди открывали Землю. Урок с использованием ИКТ	1
3	Великие географические открытия. Урок с использованием ИКТ	1
4	География сегодня. Урок с использованием ИКТ	1
5	Мы во Вселенной	1
6	Движение Земли. Урок с использованием ИКТ	1
7	Солнечный свет на Земле	1
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1
9	Ориентирование на местности	1
10	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб	1
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	1
12	Практическая работа №1. «Построение плана местности»	1
13	Географическая карта	1
14	Градусная сетка. Урок с использованием ИКТ	1

15	Практическая работа № 2. «Определение по карте расстояний и направлений»	1
16	Географические координаты. Широта	1
17	Географические координаты. Долгота	1
18	Практическая работа № 3. «Определение по карте и глобусу географических координат объектов»	1
19	Обобщение по теме «План и карта»	1
20	Как люди заселяли Землю. Урок с использованием ИКТ	1
21	Расы и народы. Урок с использованием ИКТ	1
22	Практическая работа № 4. «Сравнение стран мира по политической карте»	1
23	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
25	Движения земной коры. Землетрясения	1
26	Движения земной коры. Вулканы	1
27	Рельеф Земли. Равнины	1
28	Рельеф Земли. Горы. Практическая работа № 5. «Описание гор и равнин по плану»	1
29	Практическая работа № 6. «Обозначение на контурной карте гор и равнин, районов землетрясений и вулканов».	1
30	Практическая работа № 7. «Скульптурный портрет Земли»	1
31	«Скульптурный портрет Земли». Защита проектов	1
32	Литосфера и человек. Урок с использованием ИКТ	1
33	Обобщение знаний по изученному курсу	1
34	Обобщение и повторение.	1
	Всего часов	34