

Автономное некоммерческое образовательное учреждение
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО
протоколом заседания методического объединения
учителей русского языка и литературы
от «30» 08 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от «30» 08 2022 года
Гусев А.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования
8 класс

Срок освоения: 1 год

Разработчики программы:
Методическое объединение
учителей русского языка и
литературы

2022

Рабочая программа по предмету русский язык для 8 класса разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,

- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2022-2023 учебный год,

- авторской программы основного общего образования «Русский язык.5-9 классы» Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, учитывая изменения и дополнения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 8 класс./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Москва, «Просвещение», 2021г. и рассчитана на 4 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Функции русского языка в современном мире

(1 час)

Повторение пройденного в 5-7 кл.

(8 ч.+1 ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. (3 ч.)

Словосочетание

(4ч.)

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные ,наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
3. Цельные словосочетания.

Простое предложение

(4 ч +1ч.)

- 1.Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- 2.Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- 3.Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
- 4.Смысловой центр предложения.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

(9ч.+1 ч.)

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Падежные формы именных частей сказуемых.
4. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

(8ч.+2 ч.)

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное)..Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Сложные наименования, образованные в результате слияния приложения с определяемым словом.
4. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.
5. Роль инверсии в художественном тексте.

Простые односоставные предложения

(12ч.+ 2 ч.)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
2. Определенно-личные предложения с обобщенным значением, их роль в произведениях фольклора.
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
3. Способы выражения неопределенности деятеля.
4. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
5. Смысловое отличие безличных предложений и соответствующих двусоставных предложений.
6. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

(2 ч)

- Понятие о неполных предложениях.
Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.

(1 ч.)

Однородные члены предложения

(16ч.+3ч.)

1. Повторение изученного об однородных членах предложения .Однородные члены предложения, связанные союзами(соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность постановки знаков препинания.
2. Связи неоднородных и однородных определений с определяемыми словами.
3. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
4. Синтаксическая функция уточняемых и уточняющих членов предложения.
4. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
5. Рассуждение на основе литературного произведения (в т.ч. дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (20ч.+2ч.)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Условия обособления определений, выраженных прилагательными. Отличие приложения от других видов определений. Обособленные обстоятельства. Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Роль предлогов в обособлении обстоятельств. Сравнительный оборот. Запятая перед союзом как. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Употребление обособлений в различных стилях текста.
3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращения, вводные слова и междометия (11ч.+2ч.)

1. Повторение изученного об обращении. Назначение обращений. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
2. Предложения с вводными конструкциями. Пунктуация при вводных конструкциях.
3. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
4. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (6ч.+2ч.)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть в предложениях с чужой речью. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
3. Употребление чужой речи для речевой характеристики литературного героя.
4. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (11ч.)

1. Синтаксис и морфология.
2. Синтаксис и пунктуация.
3. Синтаксис и культура речи.
4. Синтаксис и орфография.

Общие сведения о языке (1час)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (8ч.+1ч.)
 Синтаксис. Пунктуация(2ч.+1ч)
 Словосочетание (4ч.)
 Простое предложение (4ч.+1ч.)
 Двусоставные предложения
 Главные члены предложения (9ч.+1ч)
 Второстепенные члены предложения (8ч.+2ч.)
 Простые односоставные предложения (14ч.+2ч.)
 Понятие об осложненном предложении.(1ч.)
 Однородные члены предложения (16ч.+3ч.)
 Обособленные члены предложения (20ч.+2ч.)
 Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
 Обращение, вводные слова и междометия (11ч.+2ч.)
 Чужая речь(6ч.+2ч.)
 Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (11ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	2
4	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2
6	Развитие речи. Комплексное изложение текста упр.27 (сжатое и подробное).	1
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»	1
8	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.	1
9	(Р.р.) Текст как единица синтаксиса.	1
10	Предложение как основная единица синтаксиса.	1
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Номинативная функция словосочетания. Виды словосочетаний.	1
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.	2
13	Замена словосочетаний с одним видом подчинительной связи синонимичным словосочетанием с другим видом связи	1
14	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2
15	Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Логическое ударение.	1
16	Смысловый центр предложения.	1
17	(Р.р.) Создание текста-описания архитектурного памятника.	1

18	Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.	1
19	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1
20	Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого.	1
21	Составное именное сказуемое, способы его выражения..	1
22	Падежные формы именных частей сказуемых	2
23	Развитие речи. Сочинение по упр.102	1
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
25	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1
26	Анализ контрольной работы по теме «Главные члены предложения»	1
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение (прямое и косвенное).	1
28	(Р.р.) Характеристика человека как вид текста.	1
29	Определение (согласованное, несогласованное). Способы выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	1
30	Приложение как разновидность определения.	1
31	Сложные наименования, образованные в результате слияния приложения с определяемым словом.	1
32	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.	1
33	Р.Р. Роль инверсии в художественном тексте.	1
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
35	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
36	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
37	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1
38	Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
39	Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	2
40	Определенно-личные предложения с обобщенным значением, их роль в произведениях фольклора	1
41	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
42	Способы выражения неопределенности деятеля	1
43	Р.р. Инструкция.	1
44	Р.р., Рассуждение. Сочинение по упр.207, 212	1
45	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
46	Смысловое отличие безличных предложений и соответствующих двусоставных предложений	1
47	Синтаксический разбор односоставных предложений.	1
48	Повторение по теме "Односоставные предложения"	1
49	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения».	1
50	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	1

51	Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	1
52	Понятие об осложненном предложении.(1ч.)	1
53	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1
54	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
55	Р.р. Изложение по тексту упр.242.	2
56	Предложения с однородными и неоднородными определениями.	2
57	Связи неоднородных и однородных определений с определяемыми словами	1
58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
59	Р.р. Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения, упр.263, 264.	1
60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
61	Синтаксическая функция уточняемых и уточняющих членов предложения.	2
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
63	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
64	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	2
65	Контрольный диктант с комплексным заданием по теме «Предложения с однородными членами»	1
66	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
67	Понятие об обособлении. Обособленные определения, знаки препинания при них.	2
68	Условия обособления определений, выраженных прилагательными	1
69	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	2
70	(Р.р.) Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение (упр.302).	2
71	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них. Обособление обстоятельств.	2
72	Отличие приложения от других видов определений	1
73	Обособление обстоятельств.	1
74	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	2
75	Обособленные уточняющие члены предложения, знаки препинания при них.	2
76	Сравнительный оборот. Запятая перед союзом как.	1
77	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	1
78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
79	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	2
80	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1

81	Анализ диктанта по теме «Обособленные члены предложения» и работа над ошибками.	1
82	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	1
83	Назначение обращений.	1
84	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
85	Употребление обращений.	1
86	Р.р. Составление делового письма (упр.360)	1
87	Предложения с вводными конструкциями. Пунктуация при вводных конструкциях.	1
88	Р.Р. Сжатое изложение «Как раньше выросли».	1
89	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
90	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.	1
91	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
92	Вставные слова, словосочетания и предложения, знаки препинания при них.	1
93	Междометия в предложении.	1
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
95	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении».	1
96	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями».	1
97	Понятие о чужой речи.	1
98	Комментирующее высказывание о прямой речи.	1
99	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог как вид прямой речи.	1
100	(Р. Р) Создание текста повествовательного характера. Употребление чужой речи для речевой характеристики литературного героя	1
101	Основные способы передачи чужой речи.Предложения с косвенной речью.	1
102	Цитаты и знаки препинания при них.	1
103	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
104	Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь».	1
105	К.р. Итоговый тест.	1
106	Синтаксис и морфология.	1
107	Синтаксис и пунктуация. Пунктуация как средство оформления письменной речи.	1
108	Итоговый контрольный диктант с комплексным заданием.	1
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте (1).	1
110	Синтаксис и орфография	1
111	Комплексное повторение.Итоговый урок.	1

