

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Лицей «Ковчег-XXI»

ПРИНЯТО
протоколом заседания методического объединения
учителей физической культуры
от «30» 08 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от «30» 08 2022 года Гусев А.Н.



Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
основное общее образование
8 класс
Срок освоения: 1 год

разработчик программы

учитель ОБЖ

Буханов С.В., первая категория

2022

Рабочая программа по ОБЖ для 8-х классов

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- соответствует ФГОС ООО и обеспечивает преемственность содержания образования;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования по учебному предмету;
- создаёт условия для реализации системно - деятельностного подхода в обучении школьников;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся по учебному предмету;
- для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и является основным документом в работе учителя физкультуры.

Данная программа по ОБЖ разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,
- учебного плана АНОО «Лицей «Ковчег-XXI», на 2022-2023 учебный год,
- программы для основной школы по ОБЖ 5-11 классы, на основе авторской программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М., "Дрофа" 2018г;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, учитывая изменения и дополнения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника "ОБЖ для 8 класса." ОУ авт. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский,, М, "Дрофа", 2021 г.

Планируемые результаты

- **усвоение знаний:**
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
 - о здоровом образе жизни,
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- **развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;**
- **формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;**

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений:
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
 - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «ОБЖ» для 8 класса.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность предмета ОБЖ заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по геометрии.

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении поставленных задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию поставленных задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) умение видеть поставленную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умение понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 13) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 14) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

- 1) решение ситуационных задач в повседневной деятельности (дома, на улице, в школе, в общественных местах, на природе);
- 2) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни.
- 3) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 4) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 5) умение использовать язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений;
- 6) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом

тяжести последствий. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика, по-жаро-взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Причины

аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах.

Сильнодействующие ядовитые вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии на радиационно опасных объектах, их причины и возможные последствия. Основные виды радиационно опасных объектов.

Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиационной защиты. Гидродинамические аварии, их причины и последствия.

Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Биосфера и человек. Экология и

экологическая опасность. Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа. Виды загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологического равновесия.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на

промышленных предприятиях. Сигнал - "Внимание всем!". Речевая информация, передаваемая по радиоприемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования.

Ознакомление с организацией защиты сельскохозяйственных объектов в зонах чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях, производственных авариях. Мероприятия по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. Отработка практических действий обучаемых при

возникновении аварий и катастроф, наиболее вероятных для регионов проживания.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях газами и средствами бытовой химии.

Пищевая токсикоинфекция. Первая медицинская помощь.

Основы здорового образа жизни

Физическая культура и закаливание. Занятия физкультурой и спортом. Воспитание необходимых физических качеств. Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Понятие о воспитании детей.

Тематическое планирование:

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. **(21ч)**

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи **(8ч)**

Основы здорового образа жизни **(5ч)**

Итого: 34 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата урока	Домашнее задание
1	Производственные аварии и катастрофы.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. Глава 1.
2	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 2.1, 2.2, 2.3.
3	Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Основные поражающие факторы пожара и взрыва.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1 П. 2.4, 2.5.
4	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 2.6, 2.7.
5	Виды аварий на химически опасных объектах.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 3.1.
6	Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм человека.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 3.2.
7	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 3.3, 3.4.
8	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 3.5.
9	Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно опасных объектах.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П.4.1, 4.2.
10	Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 4.3, 4.4, 4.5.

11	Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений и продуктов питания.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 4.6.
12	Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 4.7.
13	Защита населения при радиационных авариях.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 4.8.
14	Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 5.1, 5.2.
15	Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 5.3. П. 5.4.
16	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	8а - 8б - 8в -	
17	Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды).	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П.6.1.
18	Изменение состава суши (почвы).	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П. 6.2, 6.3.
19	Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П.6.4.
20	Обобщающий урок по разделу 1.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1. П.6.5.
21	Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия.	8а - 8б - 8в -	Раздел 2. П. 1.1, 1.2.
22	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядовитого действия.	8а - 8б - 8в -	Раздел 2. П. 1.3.
23	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия.	8а - 8б -	Раздел 2. П. 1.4.

		8в -	
24	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ.	8а - 8б - 8в -	Раздел 2. П. 1.5, 1.6.
25	Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.	8а - 8б - 8в -	Раздел 2. П. 1.7.
26	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами.	8а - 8б - 8в -	Раздел 2. П.1.8.
27	Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами.	8а - 8б - 8в -	Раздел 2 П.2.1.
28	Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями	8а - 8б - 8в -	Раздел 2. П.2.2.
29	Занятия физкультурой и спортом.	8а - 8б - 8в -	Раздел 3. П.1.1.
30	Закаливание организма.	8а - 8б - 8в -	Раздел 3. П.1.2.
31	Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	8а - 8б - 8в -	Раздел 3. П.1.3.
32	Основы репродуктивного здоровья подростков.	8а - 8б - 8в -	Раздел 3. П.2.1, 2.2.
33	Закрепление практических навыков по пройденным темам.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1-3.
34	Изготовление ватно-марлевой повязки.	8а - 8б - 8в -	Раздел 1-3.

